

Einführung in die Erziehungswissenschaft Teil 1b: Pädagogische Psychologie

Prof. Dr. Walter Herzog

8. Dezember 2014

Institution, Organisation und Erziehung

Rückblick auf die Sitzungen zur Pädagogischen Psychologie

1. Sitzung	2. Sitzung	3. Sitzung	4. Sitzung	5. Sitzung	6. Sitzung
Wissenschaftstheoretische Grundlagen und Geschichte der PP	Der Mensch zwischen Natur und Kultur: Anlage und Umwelt – Bildsamkeit	Konzepte der Veränderung: Lernen und Entwicklung	Ziele und Stile der Erziehung: Mündigkeit und autoritative Erziehung	Soziale Grundlagen von Erziehung und Unterricht	Pädagogische Institutionen: Familie und Schule

Individuum

Sozialität

Institution

Institution, Organisation und Erziehung

Erziehung und Unterricht finden im Allgemeinen in einem institutionellen bzw. organisationalen Rahmen statt, insbesondere im Rahmen von *Familie* und *Schule*.



Institution, Organisation und Erziehung

Was verstehen wir unter einer Institution?

Institution, Organisation und Erziehung

Was verstehen wir unter einer Institution?

Institutionen beruhen auf Ideen, Werten, Konventionen und Regeln. Sie werden oft in Gesetzen festgeschrieben oder haben eine rechtliche Grundlage.

Institution, Organisation und Erziehung

Was verstehen wir unter einer Organisation?

Institution, Organisation und Erziehung

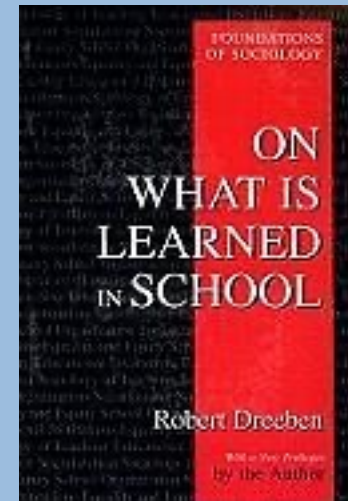
Was verstehen wir unter einer Organisation?

Organisationen sind soziale Gebilde, die einem spezifischen Zweck dienen und nach Funktionen («Rollen») differenziert sind.

Institution, Organisation und Erziehung

ROBERT DREEBEN (1968): On What is Learned in School. Reading, Mass.: Addison-Wesley.

dt. (1980): Was wir in der Schule lernen. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.



Vergleich von Familie und Schule

Institution, Organisation und Erziehung

Familien sind *personale* soziale Gebilde, d.h. an Individuen gebundene Sozialformen, während Schulen nach unpersönlichen *Rollen* differenziert sind (ohne dass die personale Ebene allerdings bedeutungslos wäre).

Institution, Organisation und Erziehung

Strukturelle Differenzen zwischen Familie und Schule

- ▷ Grenze und Umfang des soziales Gebildes
- ▷ Dauer der sozialen Beziehungen
- ▷ zahlenmässiges Verhältnis von Erwachsenen zu Nicht-Erwachsenen
- ▷ Verteilung der persönlichen Merkmale der Nicht-Erwachsenen
- ▷ Verteilung der persönlichen Merkmale der Erwachsenen
- ▷ Sichtbarkeit der persönlichen Merkmale der Nicht-Erwachsenen

Institution, Organisation und Erziehung

Die strukturellen Differenzen zwischen Familie und Schule haben **Verhaltensdifferenzen** zur Folge.

Institution, Organisation und Erziehung

Die strukturellen Differenzen zwischen Familie und Schule haben **Verhaltensdifferenzen** zur Folge.

Die strukturellen und die Verhaltensdifferenzen haben **unterschiedliche Erfahrungen** zur Folge.

Institution, Organisation und Erziehung

Die Erfahrungen, die Kinder aufgrund der strukturellen Unterschiede zwischen Familie und Schule machen, sind zum grossen Teil **unbeabsichtigt** und **unbewusst** und bleiben zumeist auch **unartikulierte** und **unthematisiert**.

Institution, Organisation und Erziehung

Die Erfahrungen, die Kinder aufgrund der strukturellen Unterschiede zwischen Familie und Schule machen, sind zum grossen Teil **unbeabsichtigt** und **unbewusst** und bleiben zumeist auch **unartikulierte** und **unthematisiert**.

→ Die Schule erzieht bzw. sozialisiert auch als Organisation!

Institution, Organisation und Erziehung

These von BERNFELD und DREEBEN:

Die organisatorische Form, in der Schule und Unterricht stattfinden, ist von **sozialisierender** Bedeutung.

Institution, Organisation und Erziehung

These von BERNFELD und DREEBEN:

Die organisatorische Form, in der Schule und Unterricht stattfinden, ist von **sozialisierender** Bedeutung.

➔ heimlicher Lehrplan der Schule (*hidden curriculum*)

Institution, Organisation und Erziehung

➔ heimlicher Lehrplan der Schule (*hidden curriculum*)

Pädagogisch wirksam ist nicht nur, was Lehrkräfte, orientiert am Lehrplan der Schule, *absichtlich* tun (Erziehen und Unterrichten), sondern auch, was *unbeabsichtigt* als Ergebnis der spezifischen Form des Zusammenlebens in Schule und Unterricht Wirkungen erzielt (Sozialisation).

Institution, Organisation und Erziehung

Drei Themen:

- ▷ gesellschaftliche Funktionen der Schule
- ▷ Probleme des schulischen Lernens
- ▷ Veränderungen im Verhältnis von Familie und Schule

Gesellschaftliche Funktionen der Schule

- Qualifikationsfunktion
- Selektionsfunktion
- Legitimationsfunktion
- Tradierungsfunktion
- Aufbewahrungsfunktion (kustodiale Funktion)

Institution, Organisation und Erziehung

Grundwiderspruch der Schule gemäss DIETRICH BENNER (*1941)



Pädagogischer Anspruch: Bildung und Förderung des Individuums nach seinen spezifischen Begabungen und Interessen.

Gesellschaftlicher Anspruch: Selektion und Zuweisung (Allokation) des Individuums zu sozialen Positionen nach Leistungskriterien.

Institution, Organisation und Erziehung

Schulisches Lernen

s. Handout, S. 3f.



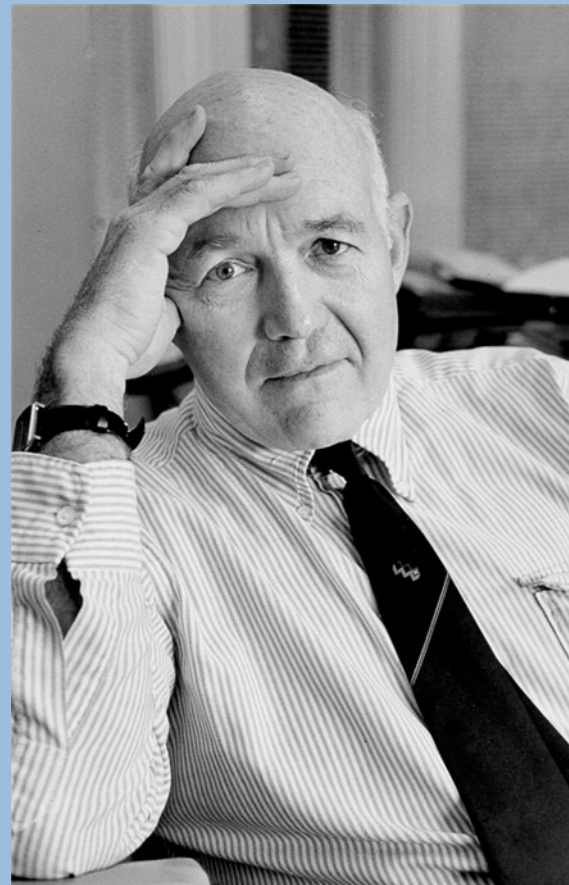
Lauren B. Resnick

Institution, Organisation und Erziehung

Veränderungen im Verhältnis von Familie und Schule

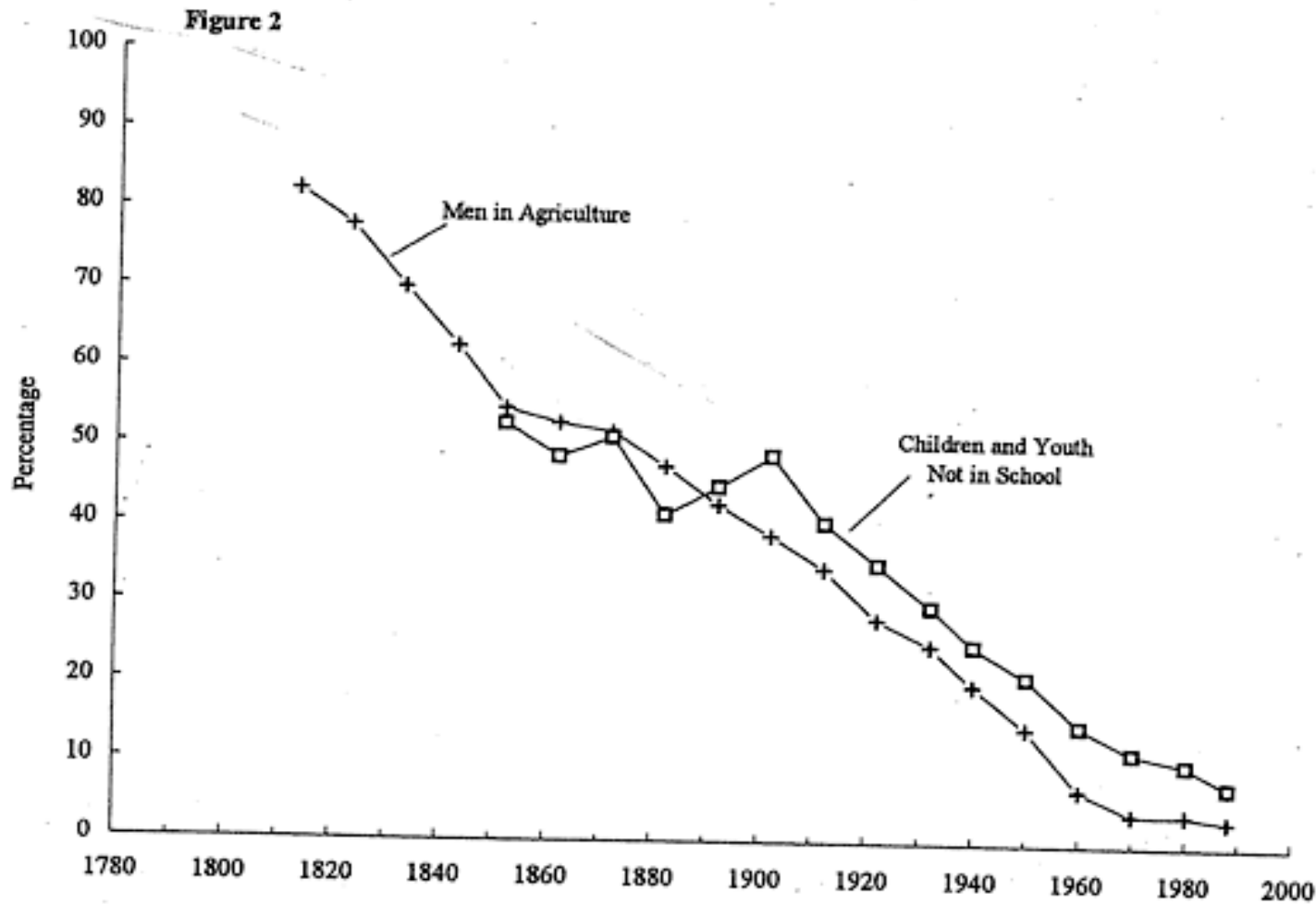
Institution, Organisation und Erziehung

Veränderungen im Verhältnis von Familie und Schule



JAMES S. COLEMAN (1926-1995)

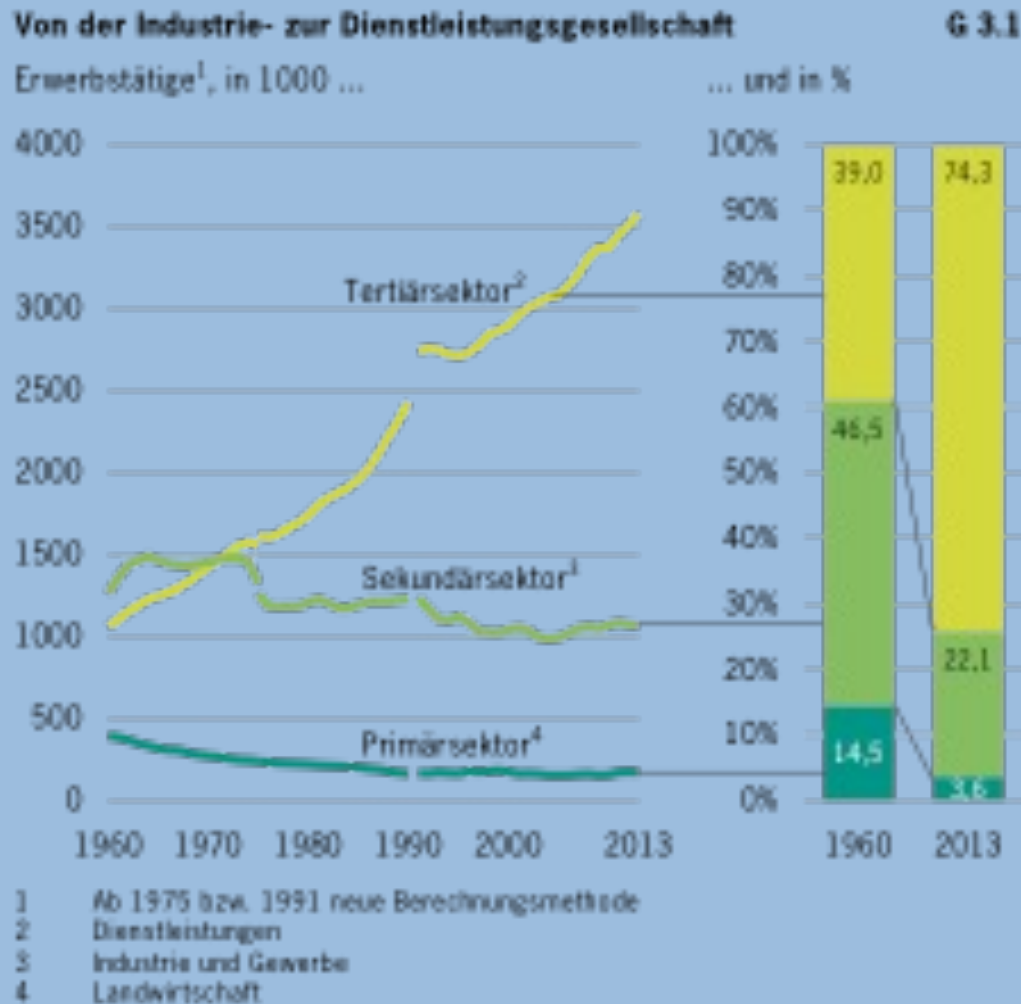
Institution, Organisation und Erziehung



Entwicklung des wirtschaftlichen Primärsektors und Einführung der Schulpflicht (USA)

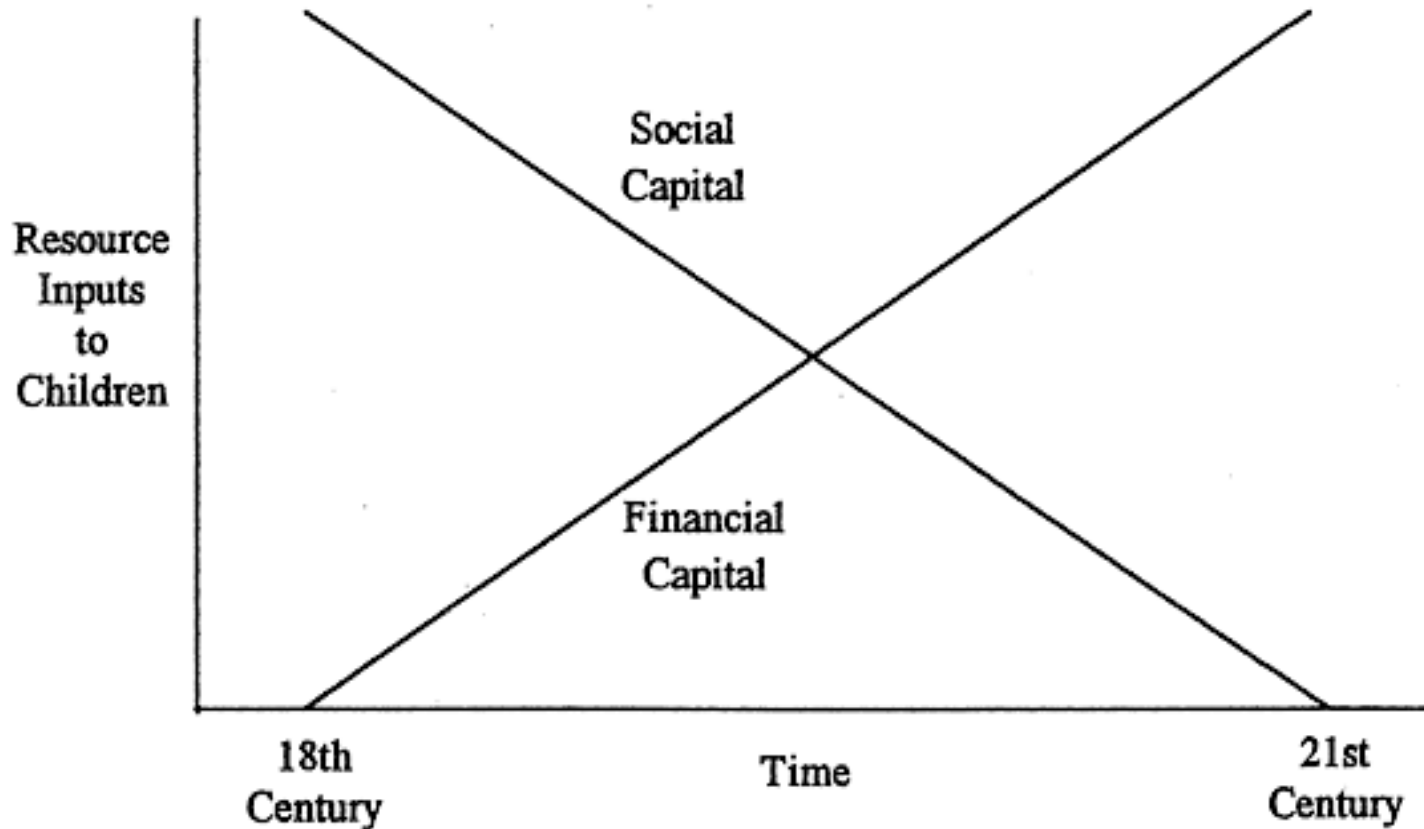
aus: COLEMAN 1987

Institution, Organisation und Erziehung



Institution, Organisation und Erziehung

Figure 4



aus: COLEMAN 1987

Institution, Organisation und Erziehung

Aktuelle Diskussion um Kinderkrippen und Tagesschulen:

- ★ Kompensation des schwindenden familialen Sozialkapitals
- ★ Stärkung der kustodialen Funktion von Schule (s. oben)
- ★ Anhebung des Bildungsniveaus der Bevölkerung (Bedarf an besser qualifizierten Schulabgängern in der Dienstleistungsgesellschaft)
- ★ Ausgleich von sozial bedingter Ungleichheit der Bildungschancen

Institution, Organisation und Erziehung

Für die Prüfung, für Ihr weiteres Studium und für Ihre persönliche Zukunft wünsche ich Ihnen

