

prisma

Band 11

Andreas Hadjar
Armin Hollenstein

Hrsg.

Computergestützte Lehre an Hochschulen (Blended Learning)

Der Virtuelle Campus Erziehungswissenschaft
der Universität Bern

■ Haupt

Prisma

Beiträge zur Erziehungswissenschaft
aus historischer, psychologischer
und soziologischer Perspektive

Schriftenreihe des Instituts für
Erziehungswissenschaft der Universität Bern

Herausgeber

Hans Badertscher, Rolf Becker

Walter Herzog, Fritz Osterwalder

■ Haupt

Andreas Hadjar
Armin Hollenstein
(Hrsg.)

Computergestützte Lehre an Hochschulen (Blended Learning)

Der Virtuelle Campus Erziehungswissenschaft
der Universität Bern

Haupt Verlag
Bern · Stuttgart · Wien

Redaktion und Satzherstellung durch die Herausgeber

1. Auflage: 2009

Bibliografische Information der *Deutschen Nationalbibliothek*

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

ISBN 978-3-258-07473-3

Alle Rechte vorbehalten.

Copyright © 2009 by Haupt Berne

Jede Art der Vervielfältigung ohne Genehmigung des Verlages ist unzulässig.

Umschlaggestaltung: René Tschirren nach Konzept von Atelier Mühlberg, Basel

Printed in Switzerland

www.haupt.ch

Inhaltsverzeichnis

1 Einleitung	
Armin Hollenstein & Andreas Hadjar	5
2 Der Virtuelle Campus Erziehungswissenschaft	
Armin Hollenstein	9
2.1 Entstehung und Entwicklung	9
2.2 Institutionelle Einbettung und Struktur	12
2.3 Didaktische Ansätze	14
2.4 Das Lehrangebot	20
2.4.1 Ausrichtung des Lehrangebots	20
2.4.2 Die Module des vc.edu	21
3 Methoden der Vermittlung und Einsatz neuer Technologien	
Frank Schubert & Martin Studer	27
3.1 Lerntheoretische Fundierungen	27
3.1.1 Programmierter Unterricht	27
3.1.2 Instruktionsdesign und die konstruktivistische Sicht von Lernen	29
3.1.3 Das didaktische Dreieck virtuellen Lernens	32
3.2 Technische Aspekte	34
3.2.1 Benutzerschnittstelle von Lehr- und Lernumgebungen – Webseite oder Dateiablage?	34
3.2.2 Einführung in die Nutzung der vc.edu-Lernumgebungen	38
3.2.3 Technische Aspekte didaktischer Funktionen	39
4 Planung und Entwicklung von Lehrangeboten	
Sonja Engelage	47
4.1 Vom Unterricht zur Lernumgebung	47
4.2 Planung und Entwicklung von Lehrangeboten	50
4.3 Virtuelle Lernumgebungen	51
4.4 Planung und Ablauf des Semesters im Virtuellen Campus	54

5	Betreuung von Studierenden	61
	Patricia Tremel	
5.1	Betreuungsfunktionen	61
5.2	Kriterien des Betreuungsbegriffs	63
5.3	Der Kontext von Betreuung	64
5.4	Die Betreuungsaufgabe	68
5.5	Dimensionen und Grenzen von Betreuung	70
5.6	Die Rolle der betreuenden Lehrperson an Hochschulen	73
5.7	Konflikte in der Betreuung von Studierenden	77
6	Studierendenassessment	83
	Andreas Hadjar	
6.1	Funktionen von Lernnachweisen	84
6.2	Gütekriterien von Lernnachweisen	87
6.3	Essentials für Prüfungen im Rahmen des vc.edu	88
6.4	Prüfungsformen	93
6.4.1	Die Multiple-Choice-Klausur innerhalb des Semesters	94
6.4.2	Die Seminararbeit und Meilensteine auf dem Weg zu ihrer Erstellung	97
6.4.3	Mündliche Lernnachweise im Rahmen des vc.edu	105
6.5	Diskussion und Schluss	107
7	Qualitätssicherung der Lehre durch Evaluation	
	Daniela Giger & Sigrid Haunberger	111
7.1	Evaluation als Qualitätssicherung	112
7.1.1	Evaluation, was ist das?	112
7.1.2	Evaluationstypen	113
7.1.3	Standards der Evaluation	116
7.1.4	Lehrveranstaltungsevaluationen an der Hochschule	117
7.1.5	Merkmale guter Lehre	120
7.2	Evaluation der Lehre im Virtuellen Campus Erziehungswissenschaft	122
7.2.1	Konzeption der Evaluation vc.edu	122
7.2.2	Konstruktion des Evaluationsinstrumentariums	127
7.2.3	Datenerhebung	128
7.3	Folgerungen für die Evaluation des Virtuellen Campus Erziehungswissenschaft	134
7.3.1	Kritik an der studentischen Lehrveranstaltungsevaluation	134
7.3.2	Mangelnde Umsetzung von Evaluationsergebnissen	136

8	Selbstmanagement und Professionalität im Kontext ICT-gestützten Lehrens und Lernens	139
	Sigrid Haunberger	
8.1	Kommunikation in Lehr-Lern-Situationen	140
8.2	Zur kommunikativen Struktur von Virtuellen Seminaren	145
8.2.1	Virtuelle Lernplattformen als Medium	145
8.2.2	Kommunikation in virtuellen und traditionellen Seminaren	146
8.2.3	Virtuelle Kommunikation und kommunikative Kompetenz – Fazit	148
9	Von der technischen Verführung und der didaktischen Vernunft	
	Marc Horisberger	151
9.1	Blended Learning und Hochschuldidaktik	151
9.2	Die Hochschuldidaktik als Hüterin didaktischer Prinzipien	154
9.2.1	Das Alignment im Curriculum	155
9.2.2	Die Rollenkompetenz der Dozierenden	159
9.3	Schlussbetrachtung	163
	Literaturverzeichnis	165

Blended Learning-Angebote – Lehrveranstaltungen, die aus Präsenzanteilen und virtuellen Anteilen im Internet bestehen – halten zunehmend Einzug an Universitäten, Fachhochschulen und Pädagogischen Hochschulen. Diese neuen Lehrformen stehen im Spannungsfeld zwischen technischen Möglichkeiten, ökonomischen Erfordernissen und hochschuldidaktischen Anforderungen. Den Mittelpunkt des Buches bildet das computerunterstützte Lehrangebot des «Virtuellen Campus Erziehungswissenschaft» an der Universität Bern, das der Ausbildung zukünftiger Lehrpersonen an der Pädagogischen Hochschule Bern dient. Zum einen soll dieses in der Praxis bewährte Lehrangebot theoretisch analysiert werden. Zum anderen erfolgt ein Einblick in die Praxis des «Virtuellen Campus Erziehungswissenschaft», um anderen Bildungsinstitutionen Anregungen zur Einrichtung ähnlicher Angebote oder zur Modifizierung ihrer Blended-Learning-Kurse zu geben. Dabei werden die Bereiche (a) Planung und Entwicklung von Lehrangeboten, (b) Methoden der Vermittlung und Einsatz neuer Technologien, (c) Betreuung von Studierenden, (d) Assessment der Studierenden, (e) Qualitätssicherung der Lehre und der eigenen Lehrtätigkeit und (f) Selbstmanagement und Professionalität im Hochschulkontext abgedeckt. Schliesslich wird auch nach der hochschuldidaktischen Vernunft solcher Angebote gefragt.

