

Laufzeit des Projekts: 2006 – 2011

Thema des Projekts:

**Ausbildung, Berufseinstieg und Karriereverlauf von Abgängerinnen
und Abgängern pädagogischer Hochschulen der Deutschschweiz**

Durée de la recherche: 2006 – 2011

Thématique de la recherche:

**Formation, entrée dans la profession et carrière de diplômé-e-s des
hautes écoles pédagogiques en Suisse alémanique**

Institution: Universität Bern, Institut für Erziehungswissenschaft, Abteilung Pädagogische Psychologie

Bearbeitung | Chercheurs: Katrin Müller; Betreuung der Dissertation: Walter Herzog, Prof. Dr.

Kurzbeschreibung: Die Verfasserin dieser von der Universität Bern akzeptierten Dissertation interessierte sich für die Frage, wie nach der Tertiarisierung der Lehrpersonenausbildung die erfolgreichen Abgängerinnen und Abgänger von pädagogischen Hochschulen in der Deutschschweiz nach einer Ausbildung zur Lehrperson für die Vorschul- oder die Primarstufe retrospektiv den Nutzen der PH-Ausbildung beurteilen und wie sie ihre bisherigen berufsbiographischen Entscheidungen begründen. Die insgesamt 104 durchgeführten Interviews betrafen nicht nur Personen, die nach erfolgreichem Ausbildungsabschluss in den Lehrberuf übergetreten sind, sondern auch Personen, die auf einen Berufseintritt verzichteten, oder zwar eingestiegen, aber schon wieder ausgestiegen sind, usw., denn es ist anzunehmen, dass eine Beschränkung auf in den Beruf Eingetretene und dort Verbliebene die Realität verzerren würde.

In Kürze einige Ergebnisse: Nach Ansicht der Antwortenden leisten die pädagogischen Hochschulen gute Arbeit beim Vermitteln von Sachwissen in den Bereichen Bezugswissenschaften, Unterrichtsvorbereitung und -durchführung sowie in den Haupt- und Nebenfächern der Vorschul- und der Primarstufe. Hingegen haben ihnen laut ihrer Ansicht die PH kaum etwas beibringen können hinsichtlich des Umgangs mit Kindern, eine Fähigkeit, die sie für Lehrpersonen als die wichtigste erachten. Der Praxisbezug wird als weitgehend inexistent erachtet, wobei die Antwortenden ihre Kritik auch gleich wieder relativierten, indem sie diesen Mangel als wohl ausbildungsimmanent bezeichneten. Bezüglich des Berufseinstiegs befragt, bilden sich drei etwa gleich grosse Gruppen: jene mit eindeutig positiven, jene mit einseitig negativen und jene mit als sowohl positiv wie negativ bezeichneten Erfahrungen. Bei den negativen Erfahrungen ist die Zahl der Frauen erhöht, bei den positiven die Zahl der Männer. Die Antworten zeigen auch, dass die Befragten die beim Eintritt in die Berufspraxis auf sie zukommenden Schwierigkeiten deutlich unterschätzt hatten.

Brève description de la recherche: L'auteure de cette thèse de doctorat bernoise s'est intéressée à la question de savoir comment, après la tertiarisation de la formation des enseignant-e-s, les personnes ayant parcouru avec succès une formation d'enseignant-e pour les cycles préscolaire et/ou primaire dans une haute école pédagogique alémanique, jugent: la formation reçue; le passage de la formation à la pratique; les motifs de leurs décisions en matière de carrière professionnelle. Les 104 entretiens qu'elle a réalisés ne se sont pas uniquement adressés aux enseignant-e-s qui ont persisté dans la profession mais également aux personnes ayant renoncé à une carrière dans l'enseignement, après l'obtention de leur diplôme ou après un court moment de pratique. Car, selon l'auteure, une enquête qui ne s'adresserait qu'aux « survivant-e-s » de la profession produirait une image déformée de la réalité.

Quelques résultats en bref: selon les réponses obtenues, les HEP dispensent des savoirs très utiles dans les domaines des sciences liées au métier d'enseignant-e ou dans la préparation et la mise en pratique des leçons. Par contre, la compétence considérée comme la plus importante pour un-e enseignant-e, c'est-à-dire la relation à l'enfant, n'est guère enseignée dans le cadre de la HEP. Les liens entre la formation et la pratique pédagogique sont également jugés faibles mais les répondant-e-s admettent toutefois qu'il s'agit là d'un problème quasiment impossible à résoudre. Quant à l'entrée dans la profession, trois groupes de grandeur à peu près égale se dessinent: celles et ceux qui l'ont vécue de manière positive, de manière négative ou de manière mixte; tendanciellement, les femmes vivent la profession de manière plus négative et les hommes de manière plus positive. En général, les réponses montrent que les difficultés rencontrées dans la pratique dépassent nettement les attentes.

Veröffentlichungen | Publications: Müller, Katrin. *Ausbildung, Berufseinstieg und bisheriger Karriereverlauf aus der Retrospektive von Abgängerinnen und Abgängern deutschschweizerischer Pädagogischer Hochschulen. Ein qualitativer Zugang*. Diss. Universität Bern, 2011 (Publikation: 2012), 404 S.

Als PDF auf EDUDOC (<http://edudoc.ch>) unter der Nummer 109960.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou la personne de contact mentionnées.

Methoden | Méthodes de recherche: Interviews mit 104 erfolgreichen Abgängerinnen und Abgängern deutschschweizerischer pädagogischer Hochschulen unabhängig davon, ob sie in der Folge in den Lehrberuf eingetreten sind

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der Verfasserin, Dissertation

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: teilweise im Rahmen einer Assistenz an der Universität Bern erarbeitet, für den Rest Eigenfinanzierung (vorwiegend durch unbezahlte Arbeit)

Schlüsselbegriffe: Lehrer, Lehrerbildung, Bildungsqualität, Berufseinstieg, Entwicklung der Berufslaufbahn, Theorie-Praxis-Verhältnis

Mots-clés: enseignant, formation des enseignants, qualité de l'éducation, introduction professionnelle, déroulement de carrière, relation théorie - pratique

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.