

**Laufzeit des Projekts:** 2009 – 2013

**Thema des Projekts:**

Die «neuen» Lehrerinnen und Lehrer. Eine Befragung der ersten Jahrgänge der neuen Vorschul- und Primarlehrerinnen- und -lehrerausbildung der deutschen Schweiz

---

**Durée de la recherche:** 2009 – 2013

**Thématique de la recherche:**

Les «nouveaux» enseignants et les «nouvelles» enseignantes. Les premières promotions issues du nouveau cursus de formation des enseignants du degré préscolaire et primaire en Suisse alémanique

---

**Institution :** Universität Bern, Institut für Erziehungswissenschaft, Abteilung Pädagogische Psychologie

---

**Bearbeitung | Chercheurs :** Daniel Ingrisani; Betreuung der Dissertation: Walter Herzog, Prof. Dr.

---

**Kontaktperson | Personne à contacter :** Daniel Ingrisani, Dr. (daniel.ingrisani [at] ilub.unibe.ch)

---

**Kurzbeschreibung:** In den 1990er Jahren setzte eine grundlegende Reform der schweizerischen Vorschul- und Primarlehrerinnen- und -lehrerausbildung ein, die zur Ablösung der hergebrachten Lehrerinnen- und Lehrerseminare durch pädagogische Hochschulen führte. Mittlerweile ist die Zeit reif für einige Antworten auf die Frage, wie es um die Reform steht und ob nun alles besser (oder schlechter) geworden ist. Diese im Rahmen einer Dissertation durchgeführte Forschungsarbeit sucht Antworten auf derartige Fragen, dies auf der Grundlage einer Befragung der ersten vier Abschlussjahrgänge der reformierten Vorschul- und Primarlehrerinnen- und -lehrerausbildung in der deutschsprachigen Schweiz. Wie kamen diese Lehrpersonen zu ihrer Studien- bzw. Berufswahl? Wie verlief ihre bisherige Laufbahn? Wie schätzen sie ihre berufliche Situation bezüglich Belastung und Zufriedenheit ein? Welche beruflichen Perspektiven sehen sie? Das Projekt orientierte sich an einer Vorläuferstudie, in welcher in den Jahren 2002 bis 2006 vier Kohorten von seminaristischen Ausbildungsjahrgängen untersucht worden waren (siehe Information 07:036). Diese liefert Grundlagen für Vergleiche zwischen alter und neuer Lehrpersonenausbildung.

In Kürze lässt sich sagen, dass die Studie der erneuerten Lehrpersonenausbildung kein schlechtes Zeugnis ausstellt. Erscheinungen wie etwa die erhöhte Bereitschaft, mehrmals im Leben das Tätigkeitsfeld zu wechseln, sind nicht spezifisch für das Berufsfeld, sondern entsprechen eher allgemeinen Tendenzen. Ein späterer Berufsentscheid (beim Übergang in die Tertiärstufe statt in die Sekundarstufe II) führt zu eher stabileren Entscheidungen. Der Berufseinstieg scheint seltener als früher von einem Praxisschock begleitet zu sein; möglicherweise hat sich dieser Schock aber einfach in der Zeit vorverschoben.

---

**Brève description de la recherche :** Dans les années 1990, une réforme fondamentale de la formation des enseignants suisses du degré préscolaire et primaire a entraîné le remplacement des séminaires traditionnels de formation des enseignants par les hautes écoles pédagogiques. Aujourd'hui, nous disposons d'un recul suffisant pour pouvoir juger des effets positifs (ou négatifs) de cette réforme. Le présent travail de recherche, réalisé dans le cadre d'une thèse, cherche à répondre à ce type de questions en se basant sur une enquête menée auprès des quatre premières promotions de diplômés issues de la formation réformée des enseignants du degré préscolaire et primaire en Suisse alémanique. Pour quelles raisons ont-ils choisi ces études/cette profession? Quel a été leur parcours jusqu'à présent? Comment évaluent-ils leur situation professionnelle en termes d'efforts à fournir et de satisfaction? Quelles perspectives pensent-ils avoir au niveau professionnel? Ce projet s'inspire d'une étude précurseuse portant sur l'analyse de quatre cohortes de promotions issues des séminaires de formation entre 2002 et 2006 (cf. Information 07:036). Cette étude livre les bases permettant de comparer l'ancienne et la nouvelle formation des enseignants.

En résumé, dans cette étude, il apparaît que le bilan de la réforme de la formation des enseignants est plutôt positif. Certains phénomènes, tels que la prédisposition plus répandue à changer plusieurs fois de domaine d'activité au cours d'une carrière, ne sont pas spécifiques à la profession, mais reflètent plutôt la tendance générale. La prise de décision plus tardive en faveur de la profession (lors de la transition en degré tertiaire plutôt que lors de la transition en degré secondaire II) fait que ce choix gagne en stabilité. L'entrée dans la vie professionnelle semble être moins souvent accompagnée du choc résultant de la confrontation entre théorie et pratique; il se peut que ce choc survienne tout simplement plus tôt.

---

**Veröffentlichungen | Publications:** Ingrisani, Daniel. *Die «neuen» Lehrerinnen und Lehrer. Eine Befragung der ersten Jahrgänge der neuen Vorschul- und Primarlehrerinnen- und -lehrausbildung der deutschen Schweiz*. Bern: Paul Haupt, 2014, 424 S. (Prisma – Beiträge zur Erziehungswissenschaft aus historischer, psychologischer und soziologischer Perspektive; 261)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

---

Les publications mentionnées dans l'information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE ; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou la personne de contact mentionnées.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** schriftliche Befragung (N = 1333, Rücklaufquote 43,4 %); Auswertung mit faktoren- und reliabilitätsanalytischen Methoden

---

**Geographischer Raum | Délimitation géographique:** Deutschschweiz

---

**Art des Projekts | Type de recherche:** persönliches Projekt im Rahmen einer Dissertation

---

**Auftraggeber | Mandant de la recherche:** kein Auftraggeber

---

**Finanzierung | Financement:** teils im Rahmen einer Assistenz durchgeführt, für den Rest Eigenfinanzierung, vor allem in Form von unbezahlter Arbeit

---

**Schlüsselbegriffe:** Lehrerbildung, Reform, Bildungsverwaltung, Bildungspolitik, Schweiz, Deutschschweiz

---

**Mots-clés:** formation des enseignants, réforme, administration de l'enseignement, politique de l'éducation, Suisse alémanique

---

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

---

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source ; veuillez nous envoyer un justificatif.