

**Laufzeit des Projekts:** 2007 – 2011

**Titel/Thema des Projekts:**

## Kinder unterstützen Kinder. Hilfestellungen in heterogenen Schulklassen

---

**Durée de la recherche:** 2007 – 2011

**Titre/thématique de la recherche:**

## Entraide entre élèves: observations dans des classes hétérogènes

---

**Institution:** Universität Bern, Institut für Erziehungswissenschaft, Abteilung Pädagogische Psychologie  
(<http://edu.unibe.ch/app/>)

---

**Bearbeitung | Chercheurs:** Sabine Campana Schleusener; Betreuung der Dissertation: Walter Herzog, Prof.  
Dr.

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Sabine Campana, Pädagogische Hochschule FHNW  
([sabine.campana\[at\]fhnw.ch](mailto:sabine.campana[at]fhnw.ch))

---

**Kurzbeschreibung:** Mit dem Einzug von erweiterten Lehr- und Lernformen in die Schule und den Unterricht – man denke etwa an das entdeckende Lernen oder den Projektunterricht – hat in den letzten Jahren und Jahrzehnten das klassische Modell des Lehrers, der vor seiner Klasse steht und im Frontalunterricht sein Wissen weitergibt, an Bedeutung oder zumindest an Exklusivität eingebüsst. Und auch der Trend, Kinder mit Lernschwierigkeiten zunehmend in die Normalklassen zu integrieren, hat die Situation verändert. Die neuen Lehr- und Lernformen setzen auf Individualisierung und auf die Eigenaktivität der Schülerinnen und Schüler. Damit werden Interaktionen der Kinder untereinander und dabei insbesondere die gegenseitige Unterstützung in Bezug auf das Lernen wichtig. Je heterogener die Klassen sind, desto grössere Bedeutung gewinnt eine solche Zusammenarbeit.

Die vorliegende Dissertation beruht auf einer Untersuchung von lernbezogenen Hilfestellungen bei vier- bis achtjährigen Kindern im Kanton Bern. In zehn Schulklassen des Reformprojekts Basisstufe hat die Autorin spontan auftretende Hilfeleistungen beobachtet und die Kinder zur Thematik befragt (etwa «Warum hast du N. geholfen?» «Tust du das gern?»). Eine Kombination von qualitativen und quantitativen Zugängen hat es ihr ermöglicht, einen umfassenden Einblick in die Art, die Häufigkeit und die Bedingungen des Gelingens derartiger unterstützender Interaktionen bei Schülerinnen und Schülern der erwähnten Altersgruppe zu erarbeiten. Mit ihrer Arbeit hofft die Autorin einen Beitrag an die Entwicklung einer Didaktik für heterogene Schulklassen zu leisten.

---

**Brève description de la recherche:** Avec la mise en place de nouvelles formes d'enseignement et d'apprentissage dans les écoles, comme, par exemple, l'apprentissage par la découverte ou la pédagogie de projet, la forme classique de l'enseignement centré sur un maître redistribuant son savoir perd en importance ou du moins en exclusivité. Les nouvelles formes d'enseignement et d'apprentissage misent sur l'individualisation de l'enseignement et les activités autonomes. Par conséquent, les interactions et l'entraide entre enfants gagnent en importance. Plus les classes sont hétérogènes, plus cette collaboration entre élèves est grande.

Cette thèse de doctorat est basée sur une étude concernant la manière dont des enfants de quatre à huit ans aident leurs camarades dans des activités d'apprentissage. L'auteure a observé 10 classes participant à l'expérience du cycle élémentaire du canton de Berne. Elle s'est concentrée sur les activités d'entraide spontanée et a questionné les enfants impliqués dans de telles activités (p. ex. «Pourquoi as-tu aidé N.?» «Est-ce que tu aimes faire cela?»). Une combinaison de méthodes quantitatives et qualitatives a permis à l'auteure de présenter, de manière exhaustive, la fréquence et le déroulement de telles activités chez des enfants du groupe d'âge mentionné de même que les conditions spécifiques qui doivent être réunies pour que ces activités soient couronnées de succès. La publication qui en a résulté contribue au développement d'une didactique spécifique pour des classes à grande hétérogénéité.

---

**Veröffentlichungen | Publications:** Campana Schleusener, Sabine. *Kinder unterstützen Kinder. Hilfestellungen in heterogenen Schulklassen*. Bern [etc.]: Haupt, 2012, 329 S.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

---

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou la personne de contact mentionnées.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** Beobachtung, Interview

---

**Geographischer Raum | Délimitation géographique:** Kanton Bern

---

**Art des Projekts | Type de recherche:** Eigenprojekt der Verfasserin, Dissertation

---

**Auftraggeber | Mandant de la recherche:** kein Auftraggeber

---

**Finanzierung | Financement:** durch die PH Bern; teils Eigenfinanzierung in Form unbezahlter Arbeit

---

**Schlüsselbegriffe:** Kindergarten; Primarstufe; heterogene Klasse; Didaktik; Interaktion; erweiterte Lernformen; Basisstufe; Beobachtung; Interview

**Mots-clés:** degré préscolaire; degré primaire; \*classe hétérogène; \*didactique; interaction; nouvelles formes d'apprentissage; cycle élémentaire; observation; entretien

\* = Hauptdeskriptoren / descripteurs principaux

---

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.