

Prisma  
Beiträge zur Erziehungswissenschaft  
aus historischer, psychologischer  
und soziologischer Perspektive

Schriftenreihe des Instituts für  
Erziehungswissenschaft der Universität Bern

Herausgeber:  
Elmar Anhalt, Rolf Becker  
Walter Herzog



Daniel Ingrisani

# **Die «neuen» Lehrerinnen und Lehrer**

Eine Befragung der ersten Jahrgänge der  
neuen Vorschul- und Primarlehrerinnen-  
und -lehrausbildung der deutschen Schweiz

Haupt Verlag

Von der Philosophisch-humanwissenschaftlichen Fakultät der Universität Bern auf Antrag von Prof. Dr. Walter Herzog (Hauptgutachter) und Prof. Dr. Rolf Becker (Zweitgutachter) unter dem Titel «Berufliche Karriere der neuen Lehrerinnen und Lehrer. Eine Befragung der ersten Jahrgänge der neuen Vorschul- und Primarlehrerinnen- und -lehrerausbildung der deutschen Schweiz» als Dissertation zur Erlangung der Doktorwürde angenommen.

Bern, den 29. Mai 2013

Der Dekan: Prof. Dr. Franz Caspar

1. Auflage: 2014

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.dnb.de> abrufbar.

ISBN 978-3-258-07886-1

Alle Rechte vorbehalten.

Copyright © 2014 Haupt Bern

Jede Art der Vervielfältigung ohne Genehmigung des Verlages ist unzulässig.

Umschlaggestaltung: Daniela Vacas nach Konzept von Atelier Mühlberg, Basel

Redaktion und Satz: Daniel Ingrisani

Printed in Switzerland

[www.haupt.ch](http://www.haupt.ch)

# Dank

Ohne Zweifel hätte ich die vorliegende Arbeit ohne die Unterstützung zahlreicher Personen nicht zu Ende schreiben können. Dazu gehören meine Vorgesetzten Prof. Dr. Walter Herzog, Prof. Dr. Armin Hollenstein, Prof. Dr. Fritz Staub, Prof. Dr. Marlene Küng sowie Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter die mir während meiner Arbeit viel Geduld und Verständnis entgegengebracht haben oder als unermüdliche Gesprächspartnerinnen und -partner zur Verfügung gestanden sind. Diese Unterstützung war mir stets sehr wichtig und ich bin sehr dankbar dafür. Speziell bedanken möchte ich mich auch bei Prof. Dr. Walter Herzog, dem Hauptgutachter der vorliegenden Doktorarbeit, der die Hoffnung an die Abgabe der Arbeit nie aufgegeben und mir viel Vertrauen und Freiraum geschenkt hat. Für die Bereitschaft das Korreferat zu übernehmen, bedanke ich mich herzlich bei Prof. Dr. Rolf Becker. Prof. Dr. Armin Hollenstein möchte ich schliesslich für seine methodische aber auch moralische Unterstützung danken. Für die Lektoratsarbeiten bin ich Franz Wyss, Andrea Ingrisani und Dr. Peter Vetter zu Dank verpflichtet.

Ich bedanke mich auch bei den neuen, tertiarisierten Lehrerinnen- und Lehrerbildungsinstitutionen der deutschen Schweiz, die sich bereit erklärt haben, die Adressdaten ihrer Absolventinnen und Absolventen zur Verfügung zu stellen. Die vorliegende Arbeit wäre ohne die Mitarbeit von 1333 von ihnen gar nicht möglich gewesen. Ich bin daher jenen, die sich die Zeit genommen haben, den zugegebenermassen umfangreichen Fragebogen auszufüllen zu grossem Dank verpflichtet.

Schliesslich möchte ich meiner Familie und allen voran meiner Frau Andrea den grössten Dank aussprechen. Sie hat mir stets den Rücken freigehalten, mich bestärkt durchzuhalten und mir und meinem Unterfangen grosses Verständnis entgegengebracht. Sie alle haben mit mir gelitten, sich aber auch immer wieder mit mir gefreut.

Starrkirch-Wil, im Januar 2014

Daniel Ingrisani



# Inhalt

<b>1 Einführung.....</b>	<b>11</b>
<b>2 Die Reform in der deutschen Schweiz.....</b>	<b>15</b>
2.1 Die Ablösung des seminaristischen Ausbildungsmodells.....	17
2.2 Der dritte Hochschultyp in der Schweiz.....	22
2.3 Studierendenzahlen der neuen Institutionen.....	35
2.4 Kontinuitäten und Brüche in der Ausbildung.....	39
2.4.1 Strukturelle Veränderungen.....	39
2.4.1.1 Studiengangsmodelle.....	40
2.4.1.2 Personal.....	42
2.4.1.3 Studieneintrittsalter.....	45
2.4.1.4 Zulassungsbedingungen.....	47
2.4.1.5 Erweiterter Leistungsauftrag.....	51
2.4.2 Inhaltliche Veränderungen.....	52
2.4.2.1 Berufspraktische Ausbildung.....	53
2.4.2.2 Fächergruppenausbildung.....	53
2.5 Professionalisierung der Ausbildung.....	56
2.5.1 Modularisierung und Studienorganisation.....	59
2.5.2 Kompetenzorientierung und Lehrerbildungsstandards.....	72
2.5.3 Berufseignung und die Bedeutung der Lehrerpersönlichkeit.....	90
<b>3 Professionalisierung und berufliche Entwicklung.....</b>	<b>109</b>
3.1 Beanspruchung und Bewältigung als Rahmenmodell.....	110
3.2 Theoretische Verortung innerhalb der Lehrerbiografieforschung.....	119
3.3 Studien- und Berufswahlmotive.....	138
3.4 Verbleib und Mobilität.....	158
3.4.1 Verbleib.....	168
3.4.2 Wiedereinstieg.....	173

3.4.3 Reduktion.....	178
3.4.4 Ausstieg.....	185
3.4.5 Nicht-Einstieg.....	191
3.5 Bewältigung beruflicher Beanspruchung.....	193
3.5.1 Belastung und Beanspruchung.....	193
3.5.2 Berufszufriedenheit und Berufsmotivation.....	202
3.5.3 Protektivfaktoren im Selbst und im Sozialen.....	209
<b>4 Fragestellung.....</b>	<b>219</b>
<b>5 Untersuchungsdesign.....</b>	<b>227</b>
5.1 Beschreibung des Erhebungsinstrumentes.....	230
5.2 Pretest.....	234
5.3 Rekrutierung der Stichprobe.....	235
5.4 Beschreibung der Stichprobe.....	236
5.5 Datenaufbereitung.....	242
5.6 Datenauswertung.....	243
5.6.1 Kategorisierung der Karriereverläufe.....	243
5.6.2 Explorative Faktorenanalyse.....	246
5.6.3 Konfirmatorische Faktorenanalyse.....	253
5.6.4 Inferenzstatistische Auswertungsverfahren.....	261
<b>6 Ergebnisse.....</b>	<b>267</b>
6.1 Karriereverläufe.....	267
6.1.1 Verteilung der Karrieremuster.....	268
6.1.2 Berufliche Tätigkeiten.....	276
6.1.3 Begründung der Karriereentscheidungen.....	286
6.1.4 Zusammenfassung.....	295
6.2 Situation vor Ausbildungsbeginn.....	299
6.2.1 Beschreibung der Bedingungen vor Ausbildungsbeginn.....	300



6.2.2 Einfluss der Studien- und Berufswahlmotive auf den Karriereverlauf.....	307
6.2.3 Einfluss der Motive auf Belastung und Zufriedenheit.....	310
6.2.4 Berufsmotivation.....	314
6.2.5 Zusammenfassung.....	319
6.3 Berufliche Situation.....	323
6.3.1 Beschreibung der Belastung, Zufriedenheit und Ressourcen.....	323
6.3.2 Einfluss der Belastung und Zufriedenheit auf den Karriereverlauf.....	326
6.3.3 Bedeutung der Ressourcen für Belastung und Zufriedenheit.....	330
6.3.4 Zusammenfassung.....	336
6.4 Berufliche Zukunft.....	337
6.4.1 Einschätzung der beruflichen Zukunft.....	338
6.4.2 Einflüsse auf Ausstiegsabsichten.....	340
6.4.3 Einflüsse auf Wiedereinstiegsabsichten.....	343
6.4.4 Zusammenfassung.....	344
<b>7 Diskussion.....</b>	<b>347</b>
7.1 Karriereverläufe und unterrichtsbezogene Kriterien.....	347
7.2 Vorbildung, Berufsvererbung, Berufswahl und Berufsmotivation.....	357
7.3 Berufsbelastung, Berufszufriedenheit und Ressourcen.....	364
7.4 Zukunftsperspektiven und -absichten.....	368
7.5 Methodenkritik.....	370
<b>Literaturverzeichnis.....</b>	<b>373</b>
<b>Abbildungsverzeichnis.....</b>	<b>397</b>
<b>Tabellenverzeichnis.....</b>	<b>401</b>
<b>Abkürzungsverzeichnis.....</b>	<b>405</b>
<b>Anhang.....</b>	<b>409</b>