

Laufzeit des Projekts: 2006 – 2011

Titel/Thema des Projekts:

Schulleistungen und Heterogenität

Durée de la recherche: 2006 – 2011

Titre/thématique de la recherche:

Rendement scolaire et hétérogénéité des classes

Institution: Universität Bern, Institut für Erziehungswissenschaft, Abteilung Pädagogische Psychologie

Bearbeitung | Chercheurs: Tamara Carigiet Reinhard; Betreuung der Dissertation: Walter Herzog, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Tamara Carigiet Reinhard, Dr. phil., PH Bern, Institut Sekundarstufe II (tamara.carigiet [at] phbern.ch)

Kurzbeschreibung: Nicht erst seit den verschiedenen PISA-Test-Wellen, aber seither verstärkt hört man den Verdacht, zu viele Kinder ausländischer Herkunft in einer Klasse beeinträchtigen die Schulleistungen aller Kinder der Klasse. Die Autorin dieser Berner Dissertation untersuchte den Zusammenhang zwischen den schulischen Leistungen und dem Grad der Heterogenität von Schulklassen. Als Untersuchungsinstrument wählte sie dazu die Mehrebenenanalyse. Da sich Klassen mit Kindern aus verschiedenen Kulturen und Sprachgebieten in der Regel von homogenen Klassen auch im Hinblick auf soziale Hintergründe und kognitive Lernvoraussetzungen unterscheiden, wurden auch die Einflüsse dieser Merkmale einbezogen. Die Daten, anhand deren die Fragestellungen analysiert wurden, stammen aus 42 dritten Klassen der Primarschulstufe im deutschsprachigen Kantonsteil Berns. Diese Klassen unterschieden sich in erster Linie hinsichtlich ihrer Anteile an Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund.

Entgegen ihren Erwartungen hat etwa die Autorin keine Schwelle finden können, jenseits deren der Anteil an Schülerinnen und Schülern mit fremdkulturellem oder fremdsprachlichem Hintergrund die Leistungen der Gesamtklasse negativ zu beeinflussen beginnen. Sie schliesst daraus, der ominöse Migrationshintergrund sei ein gar vages Konzept, welches der Differenzierung bedürfe. Ihre Ergebnisse führen zum Schluss, dass es weniger Herkunftsland und -kultur eines Kindes ist, was seinen Schulerfolg bestimmt, als die Aufenthaltsdauer in der Schweiz oder, etwas präziser, der Grad an Integration in die hiesige Kultur. Ein Problem liegt vermutlich auch bei der Tatsache, dass Lehrer einheimische Kinder systematisch zu überschätzen und zugewanderte Kinder zu unterschätzen tendieren; wie seit Jahrzehnten bekannt, haben Kinder die Neigung, sich entsprechend den Erwartungen von Bezugsfiguren zu entwickeln. Erfreulich ist laut der Autorin jedenfalls die Erkenntnis, dass laut ihren Analysen die ethnische und kulturelle Zusammensetzung einer Klasse die Bildungschancen ihrer Mitglieder nicht zu beschädigen vermöge.

Brève description de la recherche: En Suisse, certains milieux pensent, et pas uniquement en raison des tests PISA, que le pourcentage trop élevé d'enfants issus de la migration dans une classe, contribue à baisser les chances de réussite scolaire de la classe entière. Cette thèse de doctorat a étudié l'influence que peut avoir la composition linguistique et culturelle d'une classe d'élèves sur le rendement scolaire. L'auteure a procédé à une analyse statistique pluri-niveau. Elle a comparé les classes qui comptent un grand nombre d'enfants de langues et de cultures différentes avec des classes homogènes, que ce soit sur le plan socioculturel ou sur le plan du capital cognitif (investissement dans les apprentissages). Les données relevées concernent 42 classes de troisième primaire de la partie germanophone du canton de Berne. Chacune de ces classes comptait un pourcentage différent d'enfants issus de la migration.

Contrairement à ses attentes, l'auteure n'a pas pu identifier de seuil critique au-delà duquel le taux d'enfants de provenance étrangère affectait négativement les performances scolaires de la classe. Selon les résultats, ce n'est pas le pays d'origine qui influence la réussite d'un enfant à l'école mais plutôt la durée du séjour en Suisse, ou plus précisément la mesure dans laquelle la famille a réussi à s'intégrer en Suisse. Un autre problème que perçoit l'auteure est la tendance qu'ont les enseignant-e-s à systématiquement surestimer les capacités des enfants suisses et à sous-estimer les aptitudes des enfants migrants. Comme on le sait depuis une quarantaine d'années, les élèves tendent à développer leurs capacités dans la mesure des attentes qui leur sont adressées. L'auteure se réjouit en tout cas du fait que, selon ses analyses, la composition ethnique et culturelle d'une classe n'influence pas les chances de réussite scolaire des élèves pris individuellement.

Veröffentlichungen | Publications: Carigiet Reinhard, Tamara. *Schulleistungen und Heterogenität : Eine mehrbenenanalytische Untersuchung der Bedingungsfaktoren der Schulleistungen am Ende der dritten Primarklasse*. Bern: Haupt, 2012, 423 S.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou la personne de contact mentionnées.

Methoden | Méthodes de recherche: Mehrebenenanalyse; Datenerhebung in 42 Volksschulklassen (3. Primar) mit unterschiedlichen Heterogenitätsgraden im deutschsprachigen Teil des Kantons Bern

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Kanton Bern, deutschsprachiger Teil

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der Autorin, Dissertation

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: teils im Rahmen einer Assistenz realisiert, ansonsten Eigenfinanzierung (Materialkostenzuschuss von der Hochschulstiftung der Universität Bern; Publikationsförderung durch SNF und Hochschulstiftung der Universität Bern).

Deskriptoren (IDES): *ausländischer Schüler; Ausländerkind; *heterogene Klasse; Heterogenität; Leistung; Lernbedingungen; Chancengerechtigkeit

Descripteurs (IDES): *élève étranger; enfant d'étranger; *classe hétérogène; hétérogénéité; rendement; conditions d'apprentissage; équité des chances

* = Hauptdeskriptoren / descripteurs principaux
