

Laufzeit des Projekts: 2006 – 2010

Titel/Thema des Projekts:

Berufsorientierung in der Schule

Durée de la recherche: 2006 – 2010

Titre/thématique de la recherche:

L'orientation professionnelle dans les écoles

Institution: Universität Bern, Institut für Erziehungswissenschaft, Abteilung Pädagogische Psychologie,
Muesmattstrasse 27, 3012 Bern, <http://edu.unibe.ch/app/>

Bearbeitung | Chercheurs: Madeleine Pfäffli Schmid; Betreuung der Dissertation: Walter Herzog, Prof. Dr.,
und Fritz Osterwalder, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Madeleine Pfäffli Schmid, Institut Sekundarstufe II,
Muesmattstrasse 27a, Postfach, 3000 Bern 9 (madeleine.pfaeffli [at] phbern.ch)

Kurzbeschreibung: Rechtlich gesehen liegt die Verantwortung für die Berufsfindung am Ende der Pflichtschulzeit nicht bei der Schule, sondern bei den Jugendlichen bzw. ihren Eltern. Dennoch übernimmt die Schule seit Jahrzehnten eine gewichtige Rolle im Berufsfindungsprozess, und die Gewährleistung eines nahtlosen Übergangs am Ende der obligatorischen Ausbildungsphase wird heute vielerorts als zentrale Aufgabe der Sekundarstufe I gesehen. Wie nun sieht eine gute schulische Berufsorientierung aus? Welche konzeptionellen und theoretischen Überlegungen liegen dazu vor? Weiter enthält der theoretische Teil dieser Dissertation empirische Befunde zur Rolle der Schule, konkret der Lehrperson und des Unterrichts, bei der Berufsfindung, Vergleiche zwischen dem Berufswahlunterricht in den Kantonen Bern, Zürich und Baselland oder Informationen darüber, wie die Berufswahlvorbereitung an den für diese Kantone zuständigen pädagogischen Hochschulen gehandhabt wird. Diese Ausführungen werden ergänzt durch einen Blick über die Landesgrenzen. Darauf folgen Ausführungen zu Wissen und Handeln von Lehrpersonen, zu Modellen von Findungs- und Entscheidungsprozessen und zu aktuellen Forschungsergebnissen.

Der zweite Teil der Arbeit beschreibt eine Untersuchung einerseits zu Wissen und Handeln der praxiserprobten Lehrpersonen im Hinblick auf die Berufswahlvorbereitung und andererseits zum einschlägigen Wissen der Abgängerinnen und Abgänger der erwähnten drei pädagogischen Hochschulen. Es wurden zum einen 285 in den erwähnten Kantonen unterrichtende Lehrpersonen und zum anderen 77 angehende Lehrkräfte schriftlich befragt, die kurz vor dem Ende ihrer Ausbildung an der PH Bern, der PH Zürich oder der PH der Fachhochschule Nordwestschweiz standen. Hier zeigte sich, dass von der PH vermitteltes Wissen und Einstellungen weitgehend dem Wissen und den Einstellungen der erfahrenen Lehrkräfte entsprachen. Die Ausbildung in diesem Bereich vermittelt also durchaus praxisrelevantes Wissen.

Brève description de la recherche: Les décisions en matière d'orientation scolaire et professionnelle à la sortie de l'école obligatoire incombent juridiquement à l'adolescent et à sa famille. Néanmoins, l'école assume depuis des décennies la tâche d'accompagner les élèves dans leur choix professionnel afin de garantir une transition fluide de l'école obligatoire vers les formations postobligatoires. Cette fonction est perçue comme étant principalement du ressort du secondaire premier cycle. Quelles sont les caractéristiques d'un enseignement préparant au choix judicieux d'un métier? Quels concepts et théories y a-t-il sur ce sujet? La partie théorique de cette thèse donne un aperçu des savoirs empiriques quant au rôle de l'école (plus précisément de l'enseignant-e et de l'enseignement) dans le processus d'orientation, compare l'enseignement préparant au choix d'un métier dans les cantons de Berne, de Zurich et de Bâle-Campagne. Elle décrit également les manières respectives de préparer le futur personnel enseignant à ces tâches dans les trois Hautes écoles pédagogiques qui forment les enseignants-tes des cantons mentionnés ci-avant. Un regard par-delà les frontières nationales enrichit le tableau. Finalement cette première partie débouche sur des considérations relatives aux connaissances et aux manières d'agir des enseignants-tes, aux modèles de prise de décision et aux résultats récents des recherches réalisées dans ce domaine.

La seconde partie du travail est consacrée à la description et aux résultats d'une recherche portant d'une part, sur les savoirs et les stratégies d'action d'enseignants-tes expérimentés-es et, d'autres part, sur l'attitude de candidats-tes à l'enseignement sur le point de sortir d'une des trois HEP. L'auteur a procédé à une enquête écrite auprès de 285 enseignants-es actifs-ves (toujours dans les cantons BE, BL et ZH) et 77 candidats-tes à l'enseignement en fin d'études dans les HEP de Zurich, Berne ou de la Suisse du Nord-Ouest. Globalement, les attitudes et les intentions des enseignants-tes sortant de leur formation correspondent à celles des praticiens-nes expérimentés-es. Ainsi la formation dispensée dans les HEP prévoit donc l'acquisition de compétences en matière d'orientation scolaire et professionnelle tout à fait utiles.

Veröffentlichungen | Publications: Pfäffli Schmid, Madeleine. *Berufsorientierung in der Sekundarstufe I: Wissen und Handeln von Lehrpersonen. Eine vergleichende Analyse angehender und im Beruf tätiger Lehrerinnen und Lehrer*. Diss. Philosophisch-humanwissenschaftliche Fakultät der Universität Bern, 2010, 265 S. (als PDF zu finden auf <http://edudoc.ch> unter der Nummer 98527)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou la personne de contact mentionnées.

Methoden | Méthodes de recherche: Dokumentanalysen; schriftliche Befragung

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Kantone Bern, Baselland und Zürich

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der Verfasserin (Dissertation)

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: teilweise im Rahmen einer Assistenz durchgeführt; ansonsten Eigenfinanzierung in Form unbezahlter Arbeit

Deskriptoren (IDES): *Berufswahl; *Ausbildungswahl; *Übergang Sekundarstufe I - Sekundarstufe II; Berufsberatung; Übergang zur Arbeitswelt; Curriculum; Lehrerbildung

Descripteurs (IDES): *choix d'une profession; *choix de la formation; *transition degré secondaire I - degré secondaire II; orientation professionnelle; passage à la vie active; programme d'études; formation des enseignants

* = Hauptdeskriptoren / descripteurs principaux
