



Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung
Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation
Centro svizzero di coordinamento della ricerca educativa
Swiss Co-ordination Centre for Research in Education

Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau
Tel. 062 835 23 90
Fax 062 835 23 99
e-mail: skbf.csre@email.ch
<http://www.skbf-csre.ch>

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

ISSN 1013-6258

Laufzeit des Projekts. Durée de la recherche:

2005 – 2006

07:021

Titel/Thema des Projekts. Titre/thématique de la recherche:**Klassenmanagement auf der Primarstufe****Gestion des classes dans l'enseignement primaire****Institution:**

Universität Bern, Institut für Erziehungswissenschaft, Abteilung für Pädagogische Psychologie,
Muesmattstrasse 27, 3012 Bern, <http://edu.unibe.ch/content/app/>

Bearbeitung. Chercheurs:

Marie-Theres Schönbachler, lic. phil. hist., wissenschaftliche Assistentin; Betreuung der Dissertation: Walter Herzog, Prof. Dr.

Kontaktperson. Personne à contacter:

Marie-Theres Schönbachler, Dr. des. ([marie-theres.schoenbaechler\[at\]edu.unibe.ch](mailto:marie-theres.schoenbaechler[at]edu.unibe.ch))

Kurzbeschreibung:

Trotz der vielfach belegten Relevanz von Classroom Management für das Gelingen von Unterricht liegen im deutschsprachigen Raum kaum Untersuchungen vor, welche das Klassenmanagement ins Zentrum ihres Interesses stellen. Die Studie "Klassenmanagement auf der Primarstufe" will hier einen Beitrag leisten und verfolgte drei Hauptziele: Sie wollte erstens das Klassenmanagement nicht nur in Einzelaspekten, sondern in einer umfassenden Weise erheben, die auch das Verhältnis einzelner Komponenten von Klassenmanagement zueinander aufdeckt, zweitens Zusammenhänge zwischen Klassenmanagement und der Unterrichtssituation – insbesondere auch mit Selbstwirksamkeitsüberzeugungen der Lehrperson – enthüllen und drittens die Klassenmanagementwahrnehmung der Lehrpersonen mit derjenigen der Schülerinnen und Schüler vergleichen.

Die Ergebnisse zeigen, dass Klassenmanagement ein enges Konglomerat verschiedener Komponenten wie Kontrolle, Unterrichtsgestaltung, Schülerorientierung, Unterrichtsfluss, Regeleinhaltung, Materialorganisation und Schülerpartizipation darstellt und generell eine positive Beurteilung des Klassenmanagement vorliegt – und zwar sowohl in der Perspektive der Lehrkräfte wie derjenigen der Schülerinnen und Schüler. Die Selbstwirksamkeitsüberzeugungen und der Persönlichkeitstyp in Bezug auf Expressivität und Instrumentalität der Lehrperson erwiesen sich als die relevantesten Lehrpersonenmerkmale zur Erklärung des Klassenmanagement. Bei den Schülerdaten fiel auf, dass ein hoher Anteil der Varianz durch die Klassenzugehörigkeit erklärt werden kann, was die Bedeutsamkeit der Klassenmerkmale unterstreicht. Der (gepaarte) Vergleich der Einschätzungen von Lehrkräften und ihren Schülerinnen und Schülern offenbarte neben der generellen guten Übereinstimmung einige interessante Abweichungen. So stimmt die Beurteilung des Störausmasses hochsignifikant überein, doch die Analyse der Frage, womit diese Einschätzung zusammenhängt, deckte grosse Abweichungen zwischen Lehrpersonen- und Schülersicht auf: Aufgrund der Lehrerdaten lässt sich die Störhäufigkeit in erster Linie durch die Klassenzusammensetzung – insbesondere die Anzahl auffälliger Schülerinnen bzw. Schüler – sowie durch Unterrichtsfluss und Kontrolle erklären; in den Schülerdaten erweisen sich vor allem die Beziehung zur Lehrperson und im weiteren Unterrichtsgestaltung, Zeitmanagement und die Klassenbeziehung als relevante Prädiktoren.

Brève description de la recherche:

En dépit de l'importance souvent démontrée d'une bonne gestion de la classe pour la réussite de l'enseignement, il n'y a à ce jour guère eu de recherches en la matière dans le monde germanophone. L'étude présentée ici, élaborée dans le cadre d'une thèse de doctorat, a poursuivi trois objectifs: (1) déterminer la qualité de la gestion de classes non pas sur la base de critères isolés, mais de manière globale; (2) démontrer les rapports entre les situations d'enseignement et la manière de gérer une classe, en tenant compte également la *self-efficacy*, le sentiment que l'enseignant a de sa propre efficacité; (3) comparer la perception qu'a l'enseignant de sa gestion de la classe avec celle qu'en ont les élèves.

Les résultats montrent à quel point la gestion d'une classe est un mélange inextricable de composantes hétérogènes : contrôle, stratégies d'enseignement, focalisation sur les élèves individuellement, flexibilité des règles, participation des élèves, etc. Généralement, la gestion de la classe est évaluée positivement par les élèves autant que par les enseignants. Les convictions subjectives quant à l'efficacité personnelle de l'enseignant, quant à son instrumentalité et à ses capacités de s'exprimer sont parmi les caractéristiques les plus importantes permettant d'expliquer la qualité de la gestion de classe. Les perceptions des élèves varient beaucoup, mais ces variations sont surtout liées à la classe dont ils font partie; ce rapport est un indicateur de l'importance que revêtent les caractéristiques d'une classe pour la manière dont elle est gérée. La comparaison des perceptions des élèves avec celles des enseignants a mis en relief, à part la similitude considérable des vues, quelques différences intéressantes également. Ainsi, les deux parties sont d'accord sur ce qui doit être considéré comme comportements dérangeants et sur le degré de nuisance de ces comportements ; par contre, les opinions divergent lorsqu'il s'agit d'expliquer les causes des dérangements. À en croire les enseignants, la fréquence de comportements dérangeants est surtout liée à des facteurs relevant de la composition de la classe (p. ex. taux d'enfants jugés «difficiles»), à la «fluidité» de l'enseignement et à la rigueur des contrôles, alors que, pour les élèves, les dérangements reflètent plutôt la qualité du rapport entre la classe et l'enseignant, ils sont en outre liés à sa manière d'enseigner et à sa façon de gérer le temps.

Deskriptoren (EUDISED):

*Lehrer; *Führung; *Management; Regel; Regelung; Unterricht; Klima in der Klasse; Lehrerverhalten; soziale Interaktion; Unterrichtspraxis
- *methodologisch*: Fragebogen

Descripteurs (EUDISED):

*enseignant; *commandement; *gestion; règle; réglementation; enseignement; climat de la classe; comportement de l'enseignant; interaction sociale; pratique pédagogique
- *méthodologiques*: questionnaire

* = Hauptdeskriptoren / descripteurs principaux

Veröffentlichungen. Publications:

Schönbächler, Marie-Theres (2006). Inhalte von Regeln und Klassenmanagement. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 28 (2), S. 259–273

Schönbächler, Marie-Theres (2005). *Klassenmanagement auf der Primarstufe. Dokumentation zur Datenerhebung bei den Lehrpersonen und bei den Schülerinnen und Schülern*. Bern: Universität Bern, Institut für Pädagogik und Schulpädagogik, Abteilung Pädagogische Psychologie (Forschungsbericht Nr. 32)

Schönbächler, Marie-Theres (2005). *Resultate zum Fragebogen «Klassenmanagement auf der Primarstufe»*. [PDF]. Verfügbar unter: <http://www.edu.unibe.ch/content/app/forschung/e1256/e1257/e1265/e1266> [Bern, April 2005]

Die Veröffentlichung der Dissertation ist für 2007 vorgesehen.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die umseitig vermerkte Institution oder Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF. • Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution / la personne mentionnées en première page.

Methoden. Méthodes de recherche:

Auswertung von Daten aus einer schriftlichen Befragung von 605 Lehrpersonen von 1./2. und 5./6. Primarklassen sowie von 923 Schülerinnen und Schülern aus 50 Klassen der 5./6. Primarklasse

Geographischer Raum. Délimitation géographique:

Kantone Nidwalden, Luzern und Schwyz

Art des Projekts. Type de recherche:

Eigenprojekt der Verfasserin und der Abteilung für Pädagogische Psychologie

Finanzierung. Financement:

Amt für Volksschulen des Kantons Schwyz, Stiftung zur Förderung der wissenschaftlichen Forschung an der Universität Bern, teilweise auch Eigenfinanzierung durch die Autorin und durch die Abteilung Pädagogische Psychologie der Universität Bern