

Selbst organisiertes Lernen am Gymnasium

Dokumentation der Items und Skalen der Fragebogen für
Schülerinnen und Schüler sowie für Lehrpersonen

Inhaltsverzeichnis

| | |
|-------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Anonymisierung | 3 |
| 2. Klassen- und Personenangaben | 3 |
| 3. Zum Lernen in diesem Fach / in dieser Unterrichtseinheit | 5 |
| 4. Lernprozess | 6 |
| 5. Lernbegleitung | 10 |
| 6. Zur Unterrichtseinheit | 11 |
| 7. Lernorte | 12 |
| 8. Lernmaterial | 13 |
| 9. Verwendung von Lernstrategien | 13 |
| 10. Zur Lehrperson | 16 |
| 11. Zur Rolle als Lehrperson | 19 |
| 12. Reflexion über das Lernen | 20 |
| 13. Unterstützung durch die Schule | 20 |
| 14. Überfachliche Kompetenzen | 21 |
| 15. Leistungsbeurteilung | 21 |
| 16. Engagement und Leistungen | 22 |
| 17. Motivation | 23 |
| 18. Selbsteinschätzung | 23 |
| 19. Einstellungen und Überzeugungen | 26 |
| 20. Resümee zur Unterrichtseinheit | 27 |
| 21. Offene Rückmeldungen | 29 |
| 22. Skalen | 30 |
| 23. Übersicht der Skalen nach Erhebungszeitpunkt | 46 |

1. Anonymisierung

| Name | s.t ₀ | s.t ₁ | s.t _{1s} | l.t ₁ | Item | Wertelabels |
|-------------------|------------------|------------------|-------------------|------------------|------|--------------------------------------|
| id.s.vorname | x | x | x | | | erster Buchstabe des SuS-Vornamens |
| id.s.name | x | x | x | | | erster Buchstabe des SuS-Nachnamens |
| id.s.geburtstag | x | x | x | | | Geburtstag in zweistelligem Format |
| id.s.geburtsmonat | x | x | x | | | Geburtsmonat in zweistelligem Format |
| id.schule | x | x | x | x | | |
| id.klasse | x | x | x | x | | |

2. Klassen- und Personenangaben

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------|---|------------------|---|---|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ihr Geschlecht: | | | | | | |
| s.geschlecht | x | (x) ¹ | x | | | (1) weiblich; (2) männlich |
| l.geschlecht | | | | x | | (1) weiblich; (2) männlich |
| Ihr Geburtsjahr: | | | | | | |
| s.jahrgang | x | | x | | | 1990-2000 |
| l.jahrgang | | | | x | | 1944-1990 |
| Welches ist/sind Ihre Muttersprache/n: | | | | | | |
| s.sprache | x | | x | | | (1) Schweizerdeutsch; (2) Schweizerdeutsch und eine andere Sprache, nämlich::; (3) Eine andere Sprache, nämlich: |
| s.sprache.plus | x | | x | | Schweizerdeutsch und eine andere Sprache, nämlich: | [Textfeld] |
| s.sprache.andere | x | | x | | Eine andere Sprache, nämlich: | [Textfeld] |
| Ihre Klassenstufe: | | | | | | |
| s.stufe | x | | x | | | (1) Quarta; (2) Tertia; (3) Sekunda; (4) Prima |
| Lehrperson, bei der diese Unterrichtseinheit stattfindet: | | | | | | |
| l.vorname | x | (x) | x | | Vorname: | [Textfeld] |
| l.name | x | (x) | x | | Name: | [Textfeld] |

¹ In die überarbeitete Version des Fragebogens für die Dissertation am 6.9.2013 aufgenommen.

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|---|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Welche Fächer unterrichten Sie? | | | | | | |
| l.faecher | | | | x | Fächer: | [Textfeld] |
| Wie lange unterrichten Sie bereits als Lehrperson am Gymnasium? | | | | | | |
| l.erfahrung | | | | x | Jahre: | [Textfeld] |
| Wie lange unterrichten Sie bereits diese Klasse, in der die Unterrichtseinheit durchgeführt wurde? | | | | | | |
| l.erfahrung.klasse | | | | x | Semester: | [Textfeld] |
| Belegen Sie bereits ein Schwerpunktfach? | | | | | | |
| s.schwerpunkt.01 | x | | x | | | (0) Bitte wählen; (1) Nein; (2) Ja |
| Mein Schwerpunktfach: | | | | | | |
| s.schwerpunkt.02 | x | | x | | | (1) Latein; (2) (Alt-)Griechisch; (3) Englisch; (4) Italienisch; (5) Spanisch; (6) Russisch; (7) Physik und Anwendungen der Mathematik; (8) Biologie und Chemie; (9) Wirtschaft und Recht; (10) Philosophie / Pädagogik / Psychologie; (11) Bildnerisches Gestalten; (12) Musik |
| Belegen Sie bereits ein Ergänzungsfach? | | | | | | |
| s.ergaenzung.01 | x | | x | | | (0) Bitte wählen; (1) Nein; (2) Ja |
| Mein Ergänzungsfach: | | | | | | |
| s.ergaenzung.02 | x | | x | | | (1) Physik; (2) Chemie; (3) Biologie; (4) Anwendungen der Mathematik; (5) Informatik; (6) Geschichte; (7) Geografie; (8) Philosophie; (9) Religionslehre; (10) Wirtschaft und Recht; (11) Pädagogik / Psychologie; (12) Bildnerisches Gestalten; (13) Musik; (14) Sport |
| Fach, in dem diese Unterrichtseinheit stattfindet/stattgefunden hat: | | | | | | |
| s.fach.grundlagen l.fach.grundlagen | x | | x | x | | (0) Bitte wählen; (1) Deutsch; (2) Französisch; (3) Englisch; (4) Italienisch; (5) Latein; (6) Mathematik; (7) Biologie; (8) Chemie; (9) Physik; (10) Geschichte; (11) Geografie; (12) Bildnerisches Gestalten; (13) Sport; (14) Religion / Lebenskunde; (15) Wirtschaft und Recht; (16) Informatik |
| s.fach.schwerpunkt l.fach.schwerpunkt | x | | x | x | | (0) Bitte wählen; (17) Latein; (18) (Alt-)Griechisch; (19) Englisch; (20) Italienisch; (21) Spanisch; (22) Russisch; (23) Physik und Anwendungen der Mathematik; (24) Biologie und Chemie; (25) Wirtschaft und Recht; (26) Philosophie / Pädagogik / Psychologie; (27) Bildnerisches Gestalten; (28) Musik |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|---|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| s.fach.ergaenzung l.fach.ergaenzung | x | | x | x | | (0) Bitte wählen; (29) Physik; (30) Chemie; (31) Biologie; (32) Anwendungen der Mathematik; (33) Informatik; (34) Geschichte; (35) Geografie; (36) Philosophie; (37) Religionslehre; (38) Wirtschaft und Recht; (39) Pädagogik / Psychologie; (40) Bildnerisches Gestalten; (41) Musik; (42) Sport |
| Auf welcher Schulstufe wurde die Unterrichtseinheit in dieser Klasse durchgeführt? | | | | | | |
| l.stufe | | | | x | | (0) Bitte wählen; (1) 9. Schuljahr (Quarta); (2) 10. Schuljahr (Tertia); (3) 11. Schuljahr (Sekunda); (4) 12. Schuljahr (Prima); (5) stufenübergreifend, nämlich |
| l.stufe.mehrere | | | | x | stufenübergreifend, nämlich: | [Textfeld] |
| Wie viel Erfahrung haben Sie mit Unterrichtsformen, die den Schülern/Schülerinnen grössere Entscheidungsverantwortung geben als im traditionellen Unterricht? | | | | | | |
| l.solerfahrung | | | | x | | (0) Bitte wählen; (1) sehr wenig; (2) wenig; (3) viel; (4) sehr viel |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Zum Lernen in diesem Fach / in dieser Unterrichtseinheit | | | | | | |
| Inwiefern treffen die folgenden Aussagen auf Ihr Lernen in diesem Fach bei dieser Lehrperson zu? | | | | | | |
| s.t0.autonomie.01 | x | x | x | | Ich fühle mich für mein Lernen selbst zuständig. | Standard ([1] trifft nicht zu; [2] trifft eher nicht zu; [3] trifft eher zu; [4] trifft zu) |
| s.t0.autonomie.02 | x | x | x | | Ich kann über die Organisation des Lerngeschehens mitbestimmen. | Standard |
| s.t0.autonomie.03 | x | x | x | | Ich kann meine eigenen Ideen verwirklichen. | Standard |
| s.t0.autonomie.04 | x | x | x | | Ich habe das Gefühl, das zu tun, was ich selber tun will. | Standard |
| s.t0.autonomie.05 | x | x | x | | Ich erlebe mich als unabhängig und selbstbestimmt. | Standard |
| s.t0.autonomie.06 | x | x | x | | Ich habe das Gefühl, Entscheidungsspielräume zu haben. | Standard |
| Wie beurteilen Sie Ihre Möglichkeiten selbständig zu lernen in diesem Fach bei dieser Lehrperson? Ich habe die Möglichkeit, ... | | | | | | |
| s.t0.solaspekte.01 | x | x | x | | mein Lerntempo selbst zu bestimmen. | Standard |
| s.t0.solaspekte.02 | x | x | x | | meine Art zu lernen selbst zu wählen. | Standard |
| s.t0.solaspekte.03 | x | x | x | | selbst zu entscheiden, mit wem ich zusammenarbeite. | Standard |
| s.t0.solaspekte.04 | x | x | x | | Lernmaterialien selbst auszusuchen. | Standard |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| s.t0.solaspekte.05 | x | x | x | | Lernmethoden und -zugänge selbst zu wählen. | Standard |
| s.t0.solaspekte.06 | x | x | x | | mein Lernen selbst zu kontrollieren. | Standard |
| s.t0.solaspekte.07 | x | x | x | | eine angenehme und förderliche Lernatmosphäre zu schaffen. | Standard |
| s.t0.solaspekte.08 | x | x | x | | selbst festzulegen, was ich lernen will. | Standard |
| s.t0.solaspekte.09 | x | x | x | | mein Vorgehen beim Lernen zu reflektieren. | Standard |
| s.t0.solaspekte.10 | x | x | x | | meinen Lernerfolg selbst zu überprüfen. | Standard |
| s.t0.solaspekte.11 | x | x | x | | mir eigene Ziele für das Lernen zu setzen. | Standard |
| s.t0.solaspekte.12 | x | x | x | | mir die Zeit für das Lernen selbst einzuteilen. | Standard |
| Wie gut treffen die folgenden Aussagen für den Unterricht in diesem Fach bei dieser Lehrperson zu? Bei uns im Unterricht ... | | | | | | |
| s.t0.mitbestimm.01 | x | x | x | | bestimmen wir oft gemeinsam mit der Lehrperson, was durchgenommen wird. | Standard |
| s.t0.mitbestimm.02 | x | x | x | | gibt uns die Lehrperson oft Stoffe und Themen zur Auswahl. | Standard |
| s.t0.mitbestimm.03 | x | x | x | | geht die Lehrperson oft auf aktuelle Wünsche der Schüler/innen ein. | Standard |
| s.t0.mitbestimm.04 | x | x | x | | können wir oft selbst entscheiden, in welcher Reihenfolge die Aufgaben erledigt werden. | Standard |
| s.t0.mitbestimm.05 | x | x | x | | dürfen wir oft selbst entscheiden, welche Hilfsmittel wir benutzen wollen. | Standard |
| s.t0.mitbestimm.06 | x | x | x | | dürfen wir oft wählen zwischen einfachen und schwierigen Aufgaben. | Standard |
| Wie wird im Unterricht in diesem Fach bei dieser Lehrperson die Zeit genutzt? | | | | | | |
| s.t0.zeitverw.01 | x | x | | | Meistens dauert es sehr lange, bis alle zur Arbeit bereit sind. | Standard |
| s.t0.zeitverw.02 | x | x | | | Zu Beginn der Stunde dauert es sehr lange, bis die Schüler/innen ruhig werden und zu arbeiten beginnen. | Standard |
| s.t0.zeitverw.03 | x | x | | | Meistens fehlt bei irgendjemandem etwas, wenn wir anfangen wollen zu arbeiten. | Standard |
| s.t0.zeitverw.04 | x | x | | | Im Unterricht wird viel Zeit vertrödelt. | Standard |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Lernprozess | | | | | | |
| Bei wem lag die Verantwortung für die folgenden Arbeitsschritte in dieser Unterrichtseinheit? | | | | | | |
| s.t1.verantw.01 | | x | x | x | Themenwahl | (0) Bitte wählen; (1) bei der Lehrperson alleine; (2) bei der LP und den Schüler/innen; (3) bei den Schüler/innen; (4) Arbeitsschritt nicht vorgekommen |
| l.t1.verantw.01 | | | | | | |
| s.t1.verantw.02 | | x | x | x | Planung der Arbeit | (0) Bitte wählen; (1) bei der Lehrperson alleine; (2) bei der LP und den Schü- |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| l.t1.verantw.02 | | | | | | ler/innen; (3) bei den Schüler/innen; (4) Arbeitsschritt nicht vorgekommen |
| s.t1.verantw.03 l.t1.verantw.03 | | x | x | x | Definition der Arbeitsziele | (0) Bitte wählen; (1) bei der Lehrperson alleine; (2) bei der LP und den Schüler/innen; (3) bei den Schüler/innen; (4) Arbeitsschritt nicht vorgekommen |
| s.t1.verantw.04 l.t1.verantw.04 | | x | x | x | Materialsuche | (0) Bitte wählen; (1) bei der Lehrperson alleine; (2) bei der LP und den Schüler/innen; (3) bei den Schüler/innen; (4) Arbeitsschritt nicht vorgekommen |
| s.t1.verantw.05 l.t1.verantw.05 | | x | x | x | Bearbeitung des Materials | (0) Bitte wählen; (1) bei der Lehrperson alleine; (2) bei der LP und den Schüler/innen; (3) bei den Schüler/innen; (4) Arbeitsschritt nicht vorgekommen |
| s.t1.verantw.06 l.t1.verantw.06 | | x | x | x | Darstellung der Ergebnisse | (0) Bitte wählen; (1) bei der Lehrperson alleine; (2) bei der LP und den Schüler/innen; (3) bei den Schüler/innen; (4) Arbeitsschritt nicht vorgekommen |
| s.t1.verantw.07 l.t1.verantw.07 | | x | x | x | Bewertung der Arbeitsergebnisse und/oder der Arbeitsprozesse | (0) Bitte wählen; (1) bei der Lehrperson alleine; (2) bei der LP und den Schüler/innen; (3) bei den Schüler/innen; (4) Arbeitsschritt nicht vorgekommen |
| s.t1.verantw.08 l.t1.verantw.08 | | x | x | x | anderer Arbeitsschritt, nämlich: | (0) Bitte wählen; (1) bei der Lehrperson alleine; (2) bei der LP und den Schüler/innen; (3) bei den Schüler/innen; (4) Arbeitsschritt nicht vorgekommen |
| s.t1.verantw.09 l.t1.verantw.09 | | x | x | x | anderer Arbeitsschritt, nämlich: | [Textfeld] |
| s.t1.verantw.10 l.t1.verantw.10 | | x | x | x | anderer Arbeitsschritt, nämlich: | (0) Bitte wählen; (1) bei der Lehrperson alleine; (2) bei der LP und den Schüler/innen; (3) bei den Schüler/innen; (4) Arbeitsschritt nicht vorgekommen |
| s.t1.verantw.11 l.t1.verantw.11 | | x | x | x | anderer Arbeitsschritt, nämlich: | [Textfeld] |
| Wie beurteilen Sie die Möglichkeiten der Schüler/innen, in dieser Unterrichtseinheit selbständig zu lernen? Die Schüler/innen hatten die Möglichkeit, ... | | | | | | |
| l.t1.solaspekte.01 | | | | x | ihr Lerntempo selbst zu bestimmen. | Standard ([1] trifft nicht zu; [2] trifft eher nicht zu; [3] trifft eher zu; [4] trifft zu) |
| l.t1.solaspekte.02 | | | | x | ihre Art zu lernen selbst zu wählen. | Standard |
| l.t1.solaspekte.03 | | | | x | selbst zu entscheiden, mit wem sie zusammenarbeiten. | Standard |
| l.t1.solaspekte.04 | | | | x | Lernmaterialien selbst auszusuchen. | Standard |
| l.t1.solaspekte.05 | | | | x | Lernmethoden und -zugänge selbst zu wählen. | Standard |
| l.t1.solaspekte.06 | | | | x | ihr Lernen selbst zu kontrollieren. | Standard |
| l.t1.solaspekte.07 | | | | x | eine angenehme und förderliche Lernatmosphäre zu schaffen. | Standard |
| l.t1.solaspekte.08 | | | | x | selbst festzulegen, was sie lernen wollen. | Standard |
| l.t1.solaspekte.09 | | | | x | ihr Vorgehen beim Lernen zu reflektieren. | Standard |
| l.t1.solaspekte.10 | | | | x | ihren Lernerfolg selbst zu überprüfen. | Standard |
| l.t1.solaspekte.11 | | | | x | sich eigene Ziele für das Lernen zu setzen. | Standard |

| | | | | | | |
|--------------------|--|--|--|---|--------------------------------------------------|----------|
| l.t1.solaspekte.12 | | | | x | sich die Zeit für das Lernen selbst einzuteilen. | Standard |
|--------------------|--|--|--|---|--------------------------------------------------|----------|

| Wie gut treffen diese Aussagen über Ihre Klasse zu? | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---|--|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| s.t0.klasse.01 | x | | x | | Ich fühle mich sehr wohl in unserer Klasse. | Standard |
| s.t0.klasse.02 | x | | x | | Es hat viele Mitschüler/innen in unserer Klasse, die ich sehr gut mag. | Standard |
| s.t0.klasse.03 | x | | x | | Ich glaube, die meisten meiner Mitschüler/innen mögen mich sehr gut. | Standard |
| s.t0.klasse.04 | x | | x | | Wir halten in unserer Klasse zusammen. | Standard |
| s.t0.klasse.05 | x | | x | | Ich wäre lieber in einer anderen Klasse. (negativ) | Standard |
| s.t0.klasse.06 | x | | x | | Wenn jemand in unserer Klasse Probleme hat, helfen wir einander. | Standard |
| Ich fühle mich im Unterricht zufrieden, ... | | | | | | |
| s.t0.zielor.01 | x | (x) | x | | wenn ich die ganze Zeit richtig beschäftigt bin. | Standard |
| s.t0.zielor.02 | x | (x) | x | | wenn ich mehr Aufgaben richtig habe als meine Mitschüler/innen. | Standard |
| s.t0.zielor.03 | x | (x) | x | | wenn ich ganz genau nachdenken muss. | Standard |
| s.t0.zielor.04 | x | (x) | x | | wenn der Lehrer/die Lehrerin nicht denkt, dass ich weniger kann als die anderen. | Standard |
| s.t0.zielor.05 | x | (x) | x | | wenn ich etwas verstehe, was mir vorher unklar war. | Standard |
| s.t0.zielor.06 | x | (x) | x | | wenn der Lehrer/die Lehrerin mich für eine/n der besten Schüler/innen hält. | Standard |
| s.t0.zielor.07 | x | (x) | x | | wenn mich die anderen nicht für blöd halten. | Standard |
| s.t0.zielor.08 | x | (x) | x | | wenn ich ganz genau aufpassen muss, um mitzukommen. | Standard |
| s.t0.zielor.09 | x | (x) | x | | wenn ich als einzige/r die richtige Antwort weiss. | Standard |
| s.t0.zielor.10 | x | (x) | x | | wenn das, was wir lernen, sinnvoll ist. | Standard |
| s.t0.zielor.11 | x | (x) | x | | wenn ich mehr weiss als die anderen. | Standard |
| s.t0.zielor.12 | x | (x) | x | | wenn ich mich vor den anderen Schülern/Schülerinnen nicht blamiere. | Standard |
| Wie beurteilen Sie diese Unterrichtseinheit im Vergleich zum herkömmlichen Unterricht bei dieser Lehrperson in diesem Fach? | | | | | | |
| s.t1.vglunterricht.01 | | x | x | | weniger abwechslungsreich / abwechslungsreicher | (1) minimal bis (6) maximal |
| s.t1.vglunterricht.02 | | x | x | | weniger anspruchsvoll / anspruchsvoller | (1) minimal bis (6) maximal |
| s.t1.vglunterricht.03 | | x | x | | weniger verständlich / verständlicher | (1) minimal bis (6) maximal |
| s.t1.vglunterricht.04 | | x | x | | weniger anschaulich / anschaulicher | (1) minimal bis (6) maximal |
| s.t1.vglunterricht.05 | | x | x | | weniger sinnvolle Inhalte / sinnvollere Inhalte | (1) minimal bis (6) maximal |
| s.t1.vglunterricht.06 | | x | x | | geringerer Zeitdruck / grösserer Zeitdruck | (1) minimal bis (6) maximal |
| s.t1.vglunterricht.07 | | x | x | | geringerer Lernaufwand / grösserer Lernaufwand | (1) minimal bis (6) maximal |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| s.t1.vglunterricht.08 | | x | x | | geringerer Lerngewinn / grösserer Lerngewinn | (1) minimal bis (6) maximal |
| s.t1.vglunterricht.09 | | x | x | | geringere Zusammenarbeit unter den Schüler/innen / grössere Zusammenarbeit unter den Schüler/innen | (1) minimal bis (6) maximal |
| s.t1.vglunterricht.10 | | x | x | | geringere Unterstützung durch Lehrperson / grössere Unterstützung durch Lehrpersonen | (1) minimal bis (6) maximal |
| s.t1.vglunterricht.11 | | x | x | | schlechtere Organisation / bessere Organisation | (1) minimal bis (6) maximal |
| s.t1.vglunterricht.12 | | x | x | | weniger klare Aufgabenstellungen / klare Aufgabenstellungen | (1) minimal bis (6) maximal |
| s.t1.vglunterricht.13 | | x | x | | weniger klare Lernziele / klarere Lernziele | (1) minimal bis (6) maximal |
| Wie haben Sie sich in dieser Unterrichtseinheit gefühlt? | | | | | | |
| s.t1.gefuehl.01 | | x | x | | unruhig / ruhig | (1) minimal bis (6) maximal |
| s.t1.gefuehl.02 | | x | x | | unfrei / frei | (1) minimal bis (6) maximal |
| s.t1.gefuehl.03 | | x | x | | angespannt / entspannt | (1) minimal bis (6) maximal |
| s.t1.gefuehl.04 | | x | x | | unsicher / sicher | (1) minimal bis (6) maximal |
| s.t1.gefuehl.05 | | x | x | | traurig / froh | (1) minimal bis (6) maximal |
| s.t1.gefuehl.06 | | x | x | | desinteressiert / interessiert | (1) minimal bis (6) maximal |
| Die folgenden Aussagen beziehen sich auf Ihr eigenes Lernen. Bitte versuchen Sie möglichst genau zu antworten, warum Sie in diesem Fach lernen. Ich lerne in diesem Fach, ... | | | | | | |
| s.t0.regulation.01 | x | (x) | x | | weil es mir Spass macht. | Standard |
| s.t0.regulation.02 | x | (x) | x | | weil ich möchte, dass mein Lehrer/meine Lehrerin denkt, dass ich eine gute Schülerin/ein guter Schüler bin. | Standard |
| s.t0.regulation.03 | x | (x) | x | | um später eine bestimmte Ausbildung machen zu können (z.B. Fachhochschule oder Studium). | Standard |
| s.t0.regulation.04 | x | (x) | x | | weil ich sonst von zu Hause Druck bekomme. | Standard |
| s.t0.regulation.05 | x | (x) | x | | weil ich neue Dinge lernen möchte. | Standard |
| s.t0.regulation.06 | x | (x) | x | | weil ich ein schlechtes Gewissen hätte, wenn ich wenig tun würde. | Standard |
| s.t0.regulation.07 | x | (x) | x | | weil ich damit mehr Möglichkeiten bei der späteren Berufswahl habe. | Standard |
| s.t0.regulation.08 | x | (x) | x | | weil ich sonst Ärger mit meiner Lehrerin/meinem Lehrer bekomme. | Standard |
| s.t0.regulation.09 | x | (x) | x | | weil ich es geniesse, mich mit diesem Fach auseinanderzusetzen. | Standard |
| s.t0.regulation.10 | x | (x) | x | | weil ich möchte, dass die anderen Schüler/innen von mir denken, dass ich ziemlich gut bin. | Standard |
| s.t0.regulation.11 | x | (x) | x | | weil ich mit dem Wissen im Fach später einen besseren Job bekommen kann. | Standard |
| s.t0.regulation.12 | x | (x) | x | | weil ich sonst schlechte Noten bekomme. | Standard |
| s.t0.regulation.13 | x | (x) | x | | weil ich gerne Aufgaben aus diesem Fach löse. | Standard |
| s.t0.regulation.14 | x | (x) | x | | weil ich mich vor mir selbst schämen würde, wenn ich es nicht tun würde. | Standard |
| s.t0.regulation.15 | x | (x) | x | | weil ich die Sachen, die ich hier lerne, später gut gebrauchen kann. | Standard |
| s.t0.regulation.16 | x | (x) | x | | weil ich es einfach lernen muss. | Standard |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| s.t0.regulation.17 | x | (x) | x | | weil ich gerne über Dinge dieses Faches nachdenke. | Standard |
| Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihr Lernen in diesem Fach zu? | | | | | | |
| s.t0.selbstw.01 | x | (x) | x | | Ich kann auch die schwierigen Aufgaben im Unterricht lösen, wenn ich mich anstrenge. | Standard |
| s.t0.selbstw.02 | x | (x) | x | | Es fällt mir leicht, neuen Unterrichtsstoff zu verstehen. | Standard |
| s.t0.selbstw.03 | x | (x) | x | | Wenn ich eine schwierige Aufgabe lösen soll, glaube ich, dass ich das schaffen werde. | Standard |
| s.t0.selbstw.04 | x | (x) | x | | Selbst wenn ich mal längere Zeit krank sein sollte, kann ich immer noch gute Leistungen erzielen. | Standard |
| s.t0.selbstw.05 | x | (x) | x | | Auch wenn der Lehrer/die Lehrerin das Tempo anzieht, kann ich die geforderten Leistungen noch schaffen. | Standard |
| s.t0.selbstw.06 | x | (x) | x | | Auch wenn der Lehrer/die Lehrerin an meinen Fähigkeiten zweifelt, bin ich mir sicher, dass ich gute Leistungen erzielen kann. | Standard |
| s.t0.selbstw.07 | x | (x) | x | | Ich bin mir sicher, dass ich auch dann noch meine gewünschten Leistungen erreichen kann, wenn ich mal eine schlechte Note bekommen habe. | Standard |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 5. Lernbegleitung | | | | | | |
| Gab es Arbeitsschritte, bei denen die Schüler/innen ohne Ihre Hilfestellung nicht weitergekommen wären? (Mehrfachnennung möglich) | | | | | | |
| l.t1.unterstuetz.01 s.t1.unterstuetz.01 | | x | x | x | Nein, keine | (0) nicht angekreuzt; (1) angekreuzt |
| l.t1.unterstuetz.02 s.t1.unterstuetz.02 | | x | x | x | Themenwahl | (0) nicht angekreuzt; (1) angekreuzt |
| l.t1.unterstuetz.03 s.t1.unterstuetz.03 | | x | x | x | Planung der Arbeit | (0) nicht angekreuzt; (1) angekreuzt |
| l.t1.unterstuetz.04 s.t1.unterstuetz.04 | | x | x | x | Definition der Arbeitsziele | (0) nicht angekreuzt; (1) angekreuzt |
| l.t1.unterstuetz.05 s.t1.unterstuetz.05 | | x | x | x | Materialsuche | (0) nicht angekreuzt; (1) angekreuzt |
| l.t1.unterstuetz.06 s.t1.unterstuetz.06 | | x | x | x | Bearbeitung des Materials | (0) nicht angekreuzt; (1) angekreuzt |
| l.t1.unterstuetz.07 s.t1.unterstuetz.07 | | x | x | x | Darstellung der Ergebnisse | (0) nicht angekreuzt; (1) angekreuzt |
| l.t1.unterstuetz.08 | | x | x | x | Bewertung der Arbeitsergebnisse und/oder der Arbeitsprozesse | (0) nicht angekreuzt; (1) angekreuzt |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|----------------------------------|------------|
| s.t1.unterstuetz.08 | | | | | | |
| l.t1.unterstuetz.09 s.t1.unterstuetz.09 | | x | x | x | Andere Arbeitsschritte, nämlich: | [Textfeld] |
| l.t1.unterstuetz.10 s.t1.unterstuetz.10 | | x | x | x | Andere Arbeitsschritte, nämlich: | [Textfeld] |
| In welcher Form fand die Lernbegleitung der Schüler/innen in dieser Unterrichtseinheit statt? Beschreiben Sie bitte stichwortartig, welche Hilfestellungen Sie gegeben haben. | | | | | | |
| l.t1.begleitung | | | | x | Kommentar: | [Textfeld] |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 6. Zur Unterrichtseinheit | | | | | | |
| Wie lautet der Titel bzw. das Thema Ihrer Unterrichtseinheit? | | | | | | |
| l.titeleinheit | | | | x | Kommentar: | [Textfeld] |
| Wurde diese Unterrichtseinheit von Ihnen bereits früher oder mit einer anderen Klasse in ähnlicher Form durchgeführt? | | | | | | |
| l.durchfuehr | | | | x | | (0) Bitte wählen; (1) Nein; (2) Ja, nämlich: x-mal |
| l.duerchfuehr.01 | | | | x | Kommentar: | [Textfeld] |
| In welchem Unterrichtsgefäß hat die Unterrichtseinheit stattgefunden? | | | | | | |
| l.gefaess | | | | x | (0) Bitte wählen; (1) Regelunterricht; (2) Studienwoche; (3) Blocktage; (4) Projekt; (5) in einem anderen Unterrichtsgefäß, nämlich: | |
| l.gefaess.01 | | | | x | In einem anderen Unterrichtsgefäß, nämlich: | [Textfeld] |
| Über welchen Zeitraum hinweg wurde die Unterrichtseinheit durchgeführt? | | | | | | |
| l.zeitraum | | | | x | Anzahl Wochen: | [Textfeld] |
| Wie viele Lektionen pro Woche hatten Sie durchschnittlich während dieses Zeitraums für die Unterrichtseinheit zur Verfügung? | | | | | | |
| l.lektionen | | | | x | Anzahl Lektionen pro Woche: | [Textfeld] |
| Wie viele Stunden haben die Schüler/innen insgesamt an der Unterrichtseinheit gearbeitet (auch ausserhalb des Unterrichts)? Bitte schätzen Sie den durchschnittlichen Arbeitsaufwand eines Schülers/einer Schülerin? | | | | | | |
| l.arbeitszeit | | | | x | Anzahl Stunden: | [Textfeld] |
| Welche Sozialformen wurden in Ihrer Unterrichtseinheit eingesetzt? (Mehrfachnennung möglich) | | | | | | |
| l.t1.soz.einzel | | | | x | Einzelarbeit | (0) nicht angekreuzt; (1) angekreuzt |
| l.t1.soz.partner | | | | x | Partnerarbeit (Gruppenarbeit zu zweit) | (0) nicht angekreuzt; (1) angekreuzt |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| l.t1.soz.gruppe | | | | x | Gruppenarbeit | (0) nicht angekreuzt; (1) angekreuzt |
| l.t1.soz.weitere | | | | x | weitere Sozialform, nämlich: | (0) nicht angekreuzt; (1) angekreuzt |
| l.t1.soz.weitere.01 | | | | x | weitere Sozialform, nämlich: | [Textfeld] |
| l.t1.soz.klasse | | | | x | Klassenunterricht | (0) nicht angekreuzt; (1) angekreuzt |
| In welcher Sozialform haben die Schüler/innen insgesamt am längsten gearbeitet? | | | | | | |
| l.t1.soz.meist | | | | x | | (0) Bitte wählen; (1) Einzelarbeit; (2) Partnerarbeit (Gruppenarbeit zu zweit); (3) Gruppenarbeit; (4) Klassenunterricht; (5) weitere Sozialform, nämlich: |
| l.t1.soz.meist.01 | | | | x | weitere Sozialform, nämlich: | [Textfeld] |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. Lernorte | | | | | | |
| An welchen Lernorten haben die Schüler/innen gearbeitet? (Mehrfachnennung möglich) | | | | | | |
| l.t1.ort.zimmer | | | | x | im Schulzimmer | (0) nicht angekreuzt; (1) angekreuzt |
| l.t1.ort.pcraum | | | | x | im Computerraum | (0) nicht angekreuzt; (1) angekreuzt |
| l.t1.ort.biblio | | | | x | in der Bibliothek/Mediathek | (0) nicht angekreuzt; (1) angekreuzt |
| l.t1.ort.labor | | | | x | im Labor | (0) nicht angekreuzt; (1) angekreuzt |
| l.t1.ort.zuhause | | | | x | zu Hause | (0) nicht angekreuzt; (1) angekreuzt |
| l.t1.ort.ausserhalb | | | | x | ausserhalb der Schule (ausser zu Hause) | (0) nicht angekreuzt; (1) angekreuzt |
| l.t1.ort.andere | | | | x | an einem anderen Ort, nämlich: | (0) nicht angekreuzt; (1) angekreuzt |
| l.t1.ort.andere.01 | | | | x | an einem anderen Ort, nämlich: | [Textfeld] |
| An welchem Lernort haben die Schüler/innen insgesamt am längsten gearbeitet? | | | | | | |
| l.t1.ort.meist | | | | x | | (0) Bitte wählen; (1) im Schulzimmer; (2) im Computerraum; (3) in der Bibliothek/Mediathek; (4) im Labor; (5) zu Hause; (6) ausserhalb der Schule (ausser zu Hause); (7) an einem anderen Ort, nämlich: |
| l.t1.ort.meist.01 | | | | x | an einem anderen Ort, nämlich: | [Textfeld] |

8. Lernmaterial

Beschreiben Sie bitte das Unterrichtsmaterial, das in dieser Unterrichtseinheit verwendet wurde.

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------|--|--|--|---|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| l.t1.material.selbst.01 | | | | x | Kommentar: | [Textfeld] |
| Haben sich die Schüler/innen selbst Lernmaterial beschafft? | | | | | | |
| l.t1.material.selbst | | | | x | | (0) Bitte wählen; (1) Nein; (2) Ja, gänzlich; (3) Ja, teilweise, nämlich |
| l.t1.material.selbst.01 | | | | x | Ja, teilweise, nämlich: | [Textfeld] |

9. Verwendung von Lernstrategien

Sie finden hier eine Liste verschiedener Lerntätigkeiten. Geben Sie bitte für jede Tätigkeit an, wie häufig diese bei Ihnen beim Lernen in diesem Fach vorkommt.

| | | | | | | |
|-------------------|---|---|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| s.t0.lernstrat.01 | x | x | x | | Ich fertige Tabellen, Diagramme oder Mind-Maps an, um den Stoff des Unterrichts besser strukturiert vorliegen zu haben. | Häufigkeit: (1) sehr selten; (2) selten; (3) manchmal; (4) oft; (5) sehr oft |
| s.t0.lernstrat.02 | x | x | x | | Ich versuche, Beziehungen zu den Inhalten verwandter Fächer bzw. Lektionen herzustellen. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.03 | x | x | x | | Ich frage mich, ob der Text, den ich gerade durcharbeite, wirklich überzeugend ist. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.04 | x | x | x | | Ich präge mir den Lernstoff von Texten durch Wiederholen ein. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.05 | x | x | x | | Ich versuche, mir vorher genau zu überlegen, welche Teile eines bestimmten Themengebiets ich lernen muss und welche nicht. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.06 | x | x | x | | Wenn ich einen schwierigen Text vorliegen habe, passe ich meine Lerntechnik den höheren Anforderungen an (z.B. durch langsames Lesen). | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.07 | x | x | x | | Ich bearbeite Texte oder Aufgaben zusammen mit meinen Mitschülern/Mitschülerinnen. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.08 | x | x | x | | Ich suche nach weiterführender Literatur, wenn mir bestimmte Inhalte noch nicht ganz klar sind. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.09 | x | x | x | | Wenn ich mir ein bestimmtes Pensum zum Lernen vorgenommen habe, bemühe ich mich, es auch zu schaffen. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.10 | x | x | x | | Beim Lernen merke ich, dass meine Gedanken abschweifen. (negativ) | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.11 | x | x | x | | Beim Lernen halte ich mich an einen bestimmten Zeitplan. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.12 | x | x | x | | Ich lerne an einem Platz, wo ich mich gut auf den Stoff konzentrieren kann. | Häufigkeit |

| | | | | | | |
|-------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| s.t0.lernstrat.13 | x | x | x | | Wenn ich während des Lesens eines Textes nicht alles verstehe, versuche ich, die Lücken festzuhalten und den Text daraufhin noch einmal durchzugehen. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.14 | x | x | x | | Ich mache mir kurze Zusammenfassungen der wichtigsten Inhalte als Gedankenstütze. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.15 | x | x | x | | Ich nehme mir Zeit, um mit Mitschülern/Mitschülerinnen über den Stoff zu diskutieren. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.16 | x | x | x | | Wenn ich einen Fachbegriff nicht verstehe, so schlage ich in einem Wörterbuch oder im Internet nach. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.17 | x | x | x | | Zu neuen Konzepten stelle ich mir praktische Anwendungen vor. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.18 | x | x | x | | Ich prüfe, ob die in einem Text (oder in meinen Notizen) dargestellten Theorien, Interpretationen oder Schlussfolgerungen ausreichend belegt und begründet sind. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.19 | x | x | x | | Ich lese meine Notizen mehrmals hintereinander durch. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.20 | x | x | x | | Ich lege im Vorhinein fest, wie weit ich mit der Durcharbeitung des Stoffs kommen möchte. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.21 | x | x | x | | Ich streng mich auch dann an, wenn mir der Stoff überhaupt nicht liegt. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.22 | x | x | x | | Es fällt mir schwer, bei der Sache zu bleiben. (negativ) | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.23 | x | x | x | | Ich lege bestimmte Zeiten fest, zu denen ich dann lerne. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.24 | x | x | x | | Ich gestalte meine Umgebung so, dass ich möglichst wenig vom Lernen abgelenkt werde. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.25 | x | x | x | | Ich gehe meine Notizen durch und mache mir dazu eine Gliederung mit den wichtigsten Punkten. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.26 | x | x | x | | Ich vergleiche meine Notizen aus dem Unterricht mit denen meiner Mitschüler/innen. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.27 | x | x | x | | Fehlende Informationen suche ich mir aus verschiedenen Quellen zusammen (z.B. Notizen, Bücher, Fachzeitschriften, Internet). | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.28 | x | x | x | | Ich versuche, neue Begriffe oder Theorien auf mir bereits bekannte Begriffe und Theorien zu beziehen. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.29 | x | x | x | | Ich denke über Alternativen zu den Behauptungen oder Schlussfolgerungen in den Lerntexten nach. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.30 | x | x | x | | Ich lerne Schlüsselbegriffe auswendig, um mich in der Prüfung besser an wichtige Inhaltsbereiche erinnern zu können. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.31 | x | x | x | | Vor dem Lernen eines Stoffgebiets überlege ich mir, wie ich am effektivsten vorgehen kann. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.32 | x | x | x | | Ich gebe nicht auf, auch wenn der Stoff sehr schwierig oder komplex ist. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.33 | x | x | x | | Ich ertappe mich dabei, dass ich mit meinen Gedanken ganz woanders bin. (negativ) | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.34 | x | x | x | | Ich lege die Stunden, die ich täglich mit Lernen verbringe, durch einen Zeitplan fest. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.35 | x | x | x | | Zum Lernen sitze ich immer am selben Platz. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.36 | x | x | x | | Ich versuche, den Stoff so zu ordnen, dass ich ihn mir gut einprägen kann. | Häufigkeit |

| | | | | | | |
|-------------------|---|---|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| s.t0.lernstrat.37 | x | x | x | | Ich lasse mich von einem Mitschüler/einer Mitschülerin abfragen und stelle auch ihm/ihr Fragen zum Stoff. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.38 | x | x | x | | Ich ziehe zusätzliche Literatur heran, wenn meine Notizen unvollständig sind. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.39 | x | x | x | | Ich stelle mir manche Sachverhalte bildlich vor. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.40 | x | x | x | | Der Stoff, den ich gerade bearbeite, dient mir als Ausgangspunkt für die Entwicklung eigener Ideen. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.41 | x | x | x | | Ich lerne eine selbst erstellte Übersicht mit den wichtigsten Fachbegriffen auswendig. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.42 | x | x | x | | Ich überlege mir vorher, in welcher Reihenfolge ich den Stoff durcharbeite. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.43 | x | x | x | | Ich lerne auch spätabends und am Wochenende, wenn es sein muss. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.44 | x | x | x | | Beim Lernen bin ich unkonzentriert. (negativ) | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.45 | x | x | x | | Ich lege vor jeder Lernphase eine bestimmte Zeitdauer fest. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.46 | x | x | x | | Wenn ich lerne, Sorge ich dafür, dass ich ihn Ruhe arbeiten kann. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.47 | x | x | x | | Ich stelle mir aus Notizen, Skript oder Literatur kurze Zusammenfassungen mit den Hauptideen zusammen. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.48 | x | x | x | | Ich nehme die Hilfe anderer in Anspruch, wenn ich ernsthafte Verständnisprobleme habe. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.49 | x | x | x | | Ich versuche in Gedanken, das Gelernte mit dem zu verbinden, was ich schon darüber weiss. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.50 | x | x | x | | Es ist für mich sehr reizvoll, widersprüchliche Aussagen aus verschiedenen Texten aufzuklären. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.51 | x | x | x | | Ich lese einen Text durch und versuche, ihn mir am Ende jedes Abschnitts auswendig vorzusagen. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.52 | x | x | x | | Ich stelle mir Fragen zum Stoff, um sicherzugehen, dass ich auch alles verstanden habe. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.53 | x | x | x | | Gewöhnlich dauert es nicht lange, bis ich mich dazu entschliesse, mit dem Lernen anzufangen. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.54 | x | x | x | | Wenn ich lerne, bin ich leicht abzulenken. (negativ) | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.55 | x | x | x | | Mein Arbeitsplatz ist so gestaltet, dass ich alles schnell finden kann. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.56 | x | x | x | | Ich unterstreiche in Texten oder Notizen die wichtigen Stellen. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.57 | x | x | x | | Wenn mir etwas nicht klar ist, so frage ich einen Mitschüler/eine Mitschülerin um Rat. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.58 | x | x | x | | Ich denke mir konkrete Beispiele zu bestimmten Lerninhalten aus. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.59 | x | x | x | | Ich gehe an die meisten Texte kritisch heran. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.60 | x | x | x | | Ich lerne Regeln, Fachbegriffe, oder Formeln auswendig. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.61 | x | x | x | | Um Wissenslücken festzustellen, rekapituliere ich die wichtigsten Inhalte, ohne meine Unterlagen zu Hilfe zu nehmen. | Häufigkeit |

| | | | | | | |
|-------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| s.t0.lernstrat.62 | x | x | x | | Vor der Prüfung nehme ich mir ausreichend Zeit, um den ganzen Stoff noch einmal durchzugehen. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.63 | x | x | x | | Meine Konzentration hält nicht lange an. (negativ) | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.64 | x | x | x | | Die wichtigsten Unterlagen habe ich an meinem Arbeitsplatz griffbereit. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.65 | x | x | x | | Für grössere Stoffmengen fertige ich eine Gliederung an, die die Struktur des Stoffs am besten wiedergibt. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.66 | x | x | x | | Entdecke ich grössere Lücken in meinen Notizen, so wende ich mich an meine Mitschüler/innen. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.67 | x | x | x | | Ich beziehe das, was ich lerne, auf meine eigenen Erfahrungen. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.68 | x | x | x | | Ich vergleiche die Vor- und Nachteile verschiedener theoretischer Konzeptionen. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.69 | x | x | x | | Ich lerne den Lernstoff anhand von Skripten oder anderen Notizen möglichst auswendig. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.70 | x | x | x | | Ich bearbeite zusätzliche Aufgaben, um festzustellen, ob ich den Stoff wirklich verstanden habe. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.71 | x | x | x | | Ich nehme mir mehr Zeit zum Lernen als die meisten meiner Mitschüler/innen. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.72 | x | x | x | | Ich stelle wichtige Fachausdrücke und Definitionen in eigenen Listen zusammen. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.73 | x | x | x | | Ich überlege mir, ob der Lernstoff auch für mein Alltagsleben von Bedeutung ist. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.74 | x | x | x | | Das, was ich lerne, prüfe ich auch kritisch. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.75 | x | x | x | | Um mein eigenes Verständnis zu prüfen, erkläre ich bestimmte Teile des Lernstoffs einem Mitschüler/einer Mitschülerin. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.76 | x | x | x | | Ich arbeite so lange, bis ich mir sicher bin, die Prüfung gut bestehen zu können. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.77 | x | x | x | | Wenn mir eine bestimmte Textstelle verworren und unklar erscheint, gehe ich sie noch einmal langsam durch. | Häufigkeit |

10. Zur Lehrperson

Was meinen Sie zu folgenden Aussagen zu Ihrer Beziehung zu Ihrer Lehrperson in diesem Fach?

| | | | | | | |
|--------------------|---|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| s.t0.lehrer.bez.01 | x | x | x | | Ich mag meinen Lehrer/meine Lehrerin. | Standard ([1] trifft nicht zu; [2] trifft eher nicht zu; [3] trifft eher zu; [4] trifft zu) |
| s.t0.lehrer.bez.02 | x | x | x | | Ich habe eine gute Beziehung zu meinem Lehrer/meiner Lehrerin. | Standard |
| s.t0.lehrer.bez.03 | x | x | x | | Mein Lehrer/meine Lehrerin unterstützt mich bei Problemen in der Schule. | Standard |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| s.t0.lehrer.bez.04 | x | x | x | | Ich glaube, mein Lehrer/meine Lehrerin unterrichtet unsere Klasse gern. | Standard |
| s.t0.lehrer.bez.05 | x | x | x | | Mein Lehrer/meine Lehrerin ist ein Vorbild für mich. | Standard |
| s.t0.lehrer.bez.06 | x | x | x | | Im Unterricht fühle ich mich von meinem Lehrer/meiner Lehrerin gemocht und unterstützt. | Standard |
| s.t0.lehrer.bez.07 | x | x | x | | Ich habe den Eindruck, von meinem Lehrer/meiner Lehrerin ernst genommen zu werden. | Standard |
| s.t0.lehrer.bez.08 | x | x | x | | Mein Lehrer/meine Lehrerin kümmert sich darum, wie es mir geht. | Standard |
| s.t0.lehrer.bez.09 | x | x | x | | Zu meinem Lehrer/meiner Lehrerin habe ich grosses Vertrauen. | Standard |
| s.t0.lehrer.bez.10 | x | x | x | | Mein Lehrer/meine Lehrerin lobt mich, wenn ich gut gearbeitet habe. | Standard |
| s.t0.lehrer.bez.11 | x | x | x | | Ich habe das Gefühl, dass mein Lehrer/meine Lehrerin mich gut leiden kann. | Standard |
| Was meinen Sie zu folgenden Aussagen zum Unterricht bei Ihrer Lehrperson in diesem Fach? | | | | | | |
| s.t0.lehrer.mot.01 | x | | | | Mein Lehrer/meine Lehrerin gestaltet den Unterricht oft sehr spannend. | Standard |
| s.t0.lehrer.mot.02 | x | | | | Mein Lehrer/meine Lehrerin kann auch trockenen Stoff wirklich interessant machen. | Standard |
| s.t0.lehrer.mot.03 | x | | | | Mein Lehrer/meine Lehrerin kann Schüler/innen manchmal richtig begeistern. | Standard |
| s.t0.lehrer.mot.04 | x | | | | Meinem Lehrer/meiner Lehrerin macht der Unterricht Spass. | Standard |
| s.t0.lehrer.unterst.01 | x | | | | Im Unterricht erklärt mir mein Lehrer/meine Lehrerin etwas so lange, bis ich es verstehe. | Standard |
| s.t0.lehrer.unterst.02 | x | | | | Im Unterricht gibt mir mein Lehrer/meine Lehrerin einen Hinweis, wenn ich bei einer Aufgabe nicht weiter weiss. | Standard |
| s.t0.lehrer.unterst.03 | x | | | | Im Unterricht unterstützt mich mein Lehrer/meine Lehrerin. | Standard |
| s.t0.lehrer.unterst.04 | x | | | | Im Unterricht erklärt mir mein Lehrer/meine Lehrerin etwas, was ich nicht verstehe. | Standard |
| s.t0.lehrer.unterst.05 | x | | | | Im Unterricht hört mir mein Lehrer/meine Lehrerin aufmerksam zu, wenn ich etwas sage. | Standard |
| s.t0.lehrer.erklaer.01 | x | | | | Mein Lehrer/meine Lehrerin erklärt die Dinge schön der Reihe nach. | Standard |
| s.t0.lehrer.erklaer.02 | x | | | | Mein Lehrer/meine Lehrerin vergisst beim Erklären oft wichtige Dinge. (negativ) | Standard |
| s.t0.lehrer.erklaer.03 | x | | | | Mein Lehrer/meine Lehrerin kann gut erklären. | Standard |
| s.t0.lehrer.erklaer.04 | x | | | | Mein Lehrer/meine Lehrerin erklärt so, dass man auch bei schwierigen Aufgaben nachkommt. | Standard |
| s.t0.lehrer.erklaer.05 | x | | | | Mein Lehrer/meine Lehrerin erklärt umständlich. (negativ) | Standard |
| s.t0.lehrer.erklaer.06 | | | | | Mein Lehrer/meine Lehrerin erklärt so viele Dinge auf einmal, dass man ein Durcheinander bekommt. (negativ) | Standard |
| s.t0.lehrer.autonom.01 | x | | | | Mein Lehrer/meine Lehrerin sagt mir nicht gleich, was ich machen soll, sondern hört sich in Ruhe an, wie ich selbst mit dieser Situation umgehen will. | Standard |
| s.t0.lehrer.autonom.02 | x | | | | Mein Lehrer/meine Lehrerin versucht gemeinsam mit mir den Grund herauszufinden, warum ich nicht mitkomme. | Standard |
| s.t0.lehrer.autonom.04 | x | | | | Mein Lehrer/meine Lehrerin fragt mich, wie er/sie mir helfen kann. | Standard |

| | | | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| s.t0.lehrer.autonom.05 | x | | | | Mein Lehrer/meine Lehrerin lässt uns mitbestimmen, wie im Unterricht vorgegangen wird. | Standard |
| s.t0.lehrer.kontroll.01 | x | | | | Mein Lehrer/meine Lehrerin interessiert sich nicht für meine Meinung, sondern verlangt von mir, mehr zu lernen. (negativ) | Standard |
| s.t0.lehrer.kontroll.02 | x | | | | Mein Lehrer/meine Lehrerin droht mir ernste Folgen an, wenn ich in der nächsten Zeit nicht hart arbeite und meine Leistungen verbessere. (negativ) | Standard |
| s.t0.lehrer.kontroll.03 | x | | | | Mein Lehrer/meine Lehrerin wirft mir vor, zu viele andere Dinge im Kopf zu haben und mich nicht genug um die Schule zu kümmern. (negativ) | Standard |
| s.t0.lehrer.kontroll.04 | x | | | | Strafarbeiten sind bei uns an der Tagesordnung. (negativ) | Standard |
| s.t0.lehrer.kontroll.05 | x | | | | Mein Lehrer/meine Lehrerin ist sehr streng. (negativ) | Standard |
| s.t0.lehrer.kontroll.06 | x | | | | Wenn mein Lehrer/meine Lehrerin das Klassenzimmer betritt, muss die Klasse sofort ruhig sein. (negativ) | Standard |
| s.t0.lehrer.struktur.01 | x | | | | Im Unterricht wird andauernd Blödsinn gemacht. (negativ) | Standard |
| s.t0.lehrer.struktur.02 | x | | | | Im Allgemeinen gibt mein Lehrer/meine Lehrerin klare Arbeitsanweisungen, so dass ich weiss, was ich tun soll. | Standard |
| s.t0.lehrer.struktur.03 | x | | | | Mein Lehrer/meine Lehrerin sagt uns, was wir für eine Prüfung lernen und können müssen. | Standard |
| s.t0.lehrer.struktur.04 | x | | | | Wenn mein Lehrer/meine Lehrerin etwas erzählt, weiss keiner, was los ist. (negativ) | Standard |
| s.t0.lehrer.struktur.05 | x | | | | Mein Lehrer/meine Lehrerin stellt oft unklare Fragen, so dass ich gar nicht richtig weiss, was er/sie will. (negativ) | Standard |
| s.t0.lehrer.struktur.06 | x | | | | Mein Lehrer/meine Lehrerin behandelt alle Schüler/innen gleich. | Standard |
| s.t0.lehrer.foerder.01 | x | | | | Im Unterricht bekomme ich ausreichend Gelegenheit, das Gelernte zu üben. | Standard |
| s.t0.lehrer.foerder.02 | x | | | | Im Unterricht sind die Übungsaufgaben meist so gestellt, dass sie weder zu einfach, noch zu schwer für mich sind. | Standard |
| s.t0.lehrer.foerder.03 | x | | | | Im Unterricht kann mein Lehrer/meine Lehrerin auch schwierige Sachen gut erklären. | Standard |
| s.t0.lehrer.foerder.04 | x | | | | Im Unterricht erklärt mein Lehrer/meine Lehrerin besonders an schwierigen Stellen ganz langsam und sorgfältig. | Standard |
| s.t0.lehrer.foerder.05 | x | | | | Im Unterricht geht mir oft alles viel zu schnell. (negativ) | Standard |
| s.t0.lehrer.foerder.06 | x | | | | Im Unterricht geht mein Lehrer/meine Lehrerin auf das ein, was ich sage. | Standard |
| s.t0.lehrer.foerder.07 | x | | | | Im Unterricht fasst unser Lehrer/unsere Lehrerin häufig noch einmal den Stoff zusammen, damit wir ihn uns gut merken können. | Standard |

11. Zur Rolle als Lehrperson

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Aufgaben als Lehrperson zu?

| | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| l.t1.selbstw.01 | | | | x | Ich weiss, dass ich es schaffe, selbst den problematischsten Schülern/Schülerinnen den prüfungsrelevanten Stoff zu vermitteln | Standard ([1] trifft nicht zu; [2] trifft eher nicht zu; [3] trifft eher zu; [4] trifft zu) |
| l.t1.selbstw.02 | | | | x | Ich weiss, dass ich zu den Eltern einen guten Kontakt halten kann, selbst in schwierigen Situationen. | Standard |
| l.t1.selbstw.03 | | | | x | Ich bin mir sicher, dass ich auch mit den problematischen Schülern/Schülerinnen in guten Kontakt kommen kann, wenn ich mich darum bemühe. | Standard |
| l.t1.selbstw.04 | | | | x | Ich bin mir sicher, dass ich mich in Zukunft auf individuelle Probleme der Schüler/innen noch besser einstellen kann. | Standard |
| l.t1.selbstw.05 | | | | x | Selbst wenn mein Unterricht gestört wird, bin ich mir sicher, die notwendige Gelassenheit bewahren zu können. | Standard |
| l.t1.selbstw.06 | | | | x | Selbst wenn es mir mal nicht so gut geht, kann ich doch im Unterricht immer noch gut auf die Schüler/innen eingehen. | Standard |
| l.t1.selbstw.07 | | | | x | Auch wenn ich mich noch so sehr für die Entwicklung meiner Schüler/innen engagiere, weiss ich, dass ich nicht so viel ausrichten kann. | Standard |
| l.t1.selbstw.08 | | | | x | Ich bin mir sicher, dass ich kreative Ideen entwickeln kann, mit denen ich ungünstige Unterrichtsstrukturen verändere. | Standard |
| l.t1.selbstw.09 | | | | x | Ich traue mir zu, die Schüler/innen für neue Projekte zu begeistern. | Standard |
| l.t1.selbstw.10 | | | | x | Ich kann Veränderungen auch gegenüber skeptischen Kollegen/Kolleginnen durchsetzen. | Standard |

Wie schätzen Sie persönlich Ihre Absichten und Möglichkeiten ein, Veränderungen in Ihre Arbeit als Lehrperson einzuführen?

| | | | | | | |
|--------------------|--|--|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| l.t1.innovation.01 | | | | x | Ich möchte in meine Arbeit neue Inhalte integrieren, auch wenn dies mit mehr Aufwand verbunden ist. | Standard |
| l.t1.innovation.02 | | | | x | Obwohl es einen höheren Arbeitsaufwand bedeutet, möchte ich neue Methoden in meiner Unterrichtspraxis anwenden. | Standard |
| l.t1.innovation.03 | | | | x | Ich bin bereit, meine Arbeit als Lehrer/in ständig zu verändern. | Standard |
| l.t1.innovation.04 | | | | x | Die Anwendung neuer Unterrichtskonzepte bedeutet eine Steigerung der Arbeitsbelastung, die ich nicht leisten kann. (negativ) | Standard |

| | | | | | | |
|--------------------|--|--|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| l.t1.innovation.05 | | | | x | Für die Umsetzung von innovativen Ideen und Konzepten brauche ich Entlastungen an anderen Stellen. (negativ) | Standard |
|--------------------|--|--|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

| 12. Reflexion über das Lernen | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|--------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Haben Sie die Schüler/innen im Rahmen der Unterrichtseinheit explizit aufgefordert, darüber nachzudenken, was und/oder wie sie gelernt haben? | | | | | | |
| l.t1.reflexion | | | | x | | (0) Bitte wählen; (1) Nein; (2) Ja |
| Welche Form der Reflexion wurde eingesetzt? (Mehrfachnennung möglich) | | | | | | |
| l.t1.reflexion.01 | | | | x | Fragebogen zur Selbsteinschätzung | (0) nicht angekreuzt; (1) angekreuzt |
| l.t1.reflexion.02 | | | | x | Reflexion in einem Gruppen- oder Klassengespräch | (0) nicht angekreuzt; (1) angekreuzt |
| l.t1.reflexion.03 | | | | x | Schriftlicher Arbeitsrückblick durch die Schüler/innen | (0) nicht angekreuzt; (1) angekreuzt |
| l.t1.reflexion.04 | | | | x | Einzelgespräch mit Lehrperson | (0) nicht angekreuzt; (1) angekreuzt |
| l.t1.reflexion.05 | | | | x | Individuelles Lernjournal | (0) nicht angekreuzt; (1) angekreuzt |
| l.t1.reflexion.06 | | | | x | andere Form, nämlich | (0) nicht angekreuzt; (1) angekreuzt |
| l.t1.reflexion.07 | | | | x | andere Form, nämlich | [Textfeld] |

| 13. Unterstützung durch die Schule | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Hat die Schulleitung Sie bei der Umsetzung Ihrer Unterrichtseinheit in besonderer Weise unterstützt? (Mehrfachnennungen möglich) | | | | | | |
| l.t1.schuleit | | | | x | Nein | (0) nicht angekreuzt; (1) angekreuzt |
| l.t1.schuleit.01 | | | | x | Ja, durch Stundenentlastung | (0) nicht angekreuzt; (1) angekreuzt |
| l.t1.schuleit.02 | | | | x | Ja, durch zusätzliche Entschädigung | (0) nicht angekreuzt; (1) angekreuzt |
| l.t1.schuleit.03 | | | | x | Für diese Unterrichtseinheit ist eine besondere Unterstützung nicht nötig | (0) nicht angekreuzt; (1) angekreuzt |
| l.t1.schuleit.04 | | | | x | Andere Art der Unterstützung, nämlich: | (0) nicht angekreuzt; (1) angekreuzt |
| l.t1.schuleit.05 | | | | x | Andere Art der Unterstützung, nämlich: | [Textfeld] |
| l.t1.schuleit.06 | | | | x | Keine Angabe | (0) nicht angekreuzt; (1) angekreuzt |

14. Überfachliche Kompetenzen

Was haben Ihrer Meinung nach die Schüler/innen – ausser dem Fachwissen im engeren Sinn – bei dieser Unterrichtseinheit zusätzlich gelernt?

| | | | | | | |
|-----------------|--|---|---|---|------------|------------|
| I.t1.lerngewinn | | | | x | Kommentar: | [Textfeld] |
| s.t1.lerngewinn | | x | x | | Kommentar: | [Textfeld] |

15. Leistungsbeurteilung

Wurde in Ihrer Unterrichtseinheit eine Leistungsbeurteilung durchgeführt?

| | | | | | | |
|---------------|--|--|--|---|--|------------------------------------|
| I.t1.beurteil | | | | x | | (0) Bitte wählen; (1) Nein; (2) Ja |
|---------------|--|--|--|---|--|------------------------------------|

Welche Form(en) der Leistungsbeurteilung wurde(n) in der Unterrichtseinheit eingesetzt?

| | | | | | | |
|------------------|--|--|--|---|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I.t1.beurteil.01 | | | | x | Schriftliche Prüfung | (0) Bitte wählen; (1) Beurteilung durch Lehrperson; (2) Beurteilung durch Schüler/innen; (3) Beurteilung durch LP und SuS; (4) Form kam nicht vor |
| I.t1.beurteil.02 | | | | x | Mündliche Prüfung | (0) Bitte wählen; (1) Beurteilung durch Lehrperson; (2) Beurteilung durch Schüler/innen; (3) Beurteilung durch LP und SuS; (4) Form kam nicht vor |
| I.t1.beurteil.03 | | | | x | Mündliche Präsentation | (0) Bitte wählen; (1) Beurteilung durch Lehrperson; (2) Beurteilung durch Schüler/innen; (3) Beurteilung durch LP und SuS; (4) Form kam nicht vor |
| I.t1.beurteil.04 | | | | x | Beobachtung der Zusammenarbeit in der Gruppe | (0) Bitte wählen; (1) Beurteilung durch Lehrperson; (2) Beurteilung durch Schüler/innen; (3) Beurteilung durch LP und SuS; (4) Form kam nicht vor |
| I.t1.beurteil.05 | | | | x | Schriftliche Dokumentation (z.B. Portfolio, Lernatagebuch) | (0) Bitte wählen; (1) Beurteilung durch Lehrperson; (2) Beurteilung durch Schüler/innen; (3) Beurteilung durch LP und SuS; (4) Form kam nicht vor |
| I.t1.beurteil.06 | | | | x | andere Form, nämlich: | [Textfeld] |
| I.t1.beurteil.07 | | | | x | andere Form, nämlich: | [Textfeld] |

Wurde bei der Leistungsbeurteilung der Arbeitsprozess oder das Ergebnis berücksichtigt?

| | | | | | | |
|------------------|--|--|--|---|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I.t1.beurteil.10 | | | | x | | (0) Bitte wählen; (1) Die Leistungsbeurteilung bezog sich nur auf den Arbeitsprozess; (2) Die Leistungsbeurteilung bezog sich nur auf das Ergebnis der Arbeit; (3) Die Leistungsbeurteilung bezog sich sowohl auf den Arbeitsprozess als auch auf das Ergebnis der Arbeit. |
| I.t1.beurteil.11 | | | | x | Ergänzende Bemerkungen: | [Textfeld] |

16. Engagement und Leistungen

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihr Lernen in diesem Fach zu?

| | | | | | | |
|-------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| s.t0.instrumot.01 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | Ich lerne, um meine Berufschancen zu verbessern. | Standard |
| s.t0.instrumot.02 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | Ich lerne, damit ich in der Zukunft finanziell abgesichert sein werde. | Standard |
| s.t0.instrumot.03 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | Ich lerne, um eine gute Arbeitsstelle zu bekommen. | Standard |
| s.t0.ausdauer.01 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | Wenn ich lerne, arbeite ich so fleissig wie möglich. | Standard |
| s.t0.ausdauer.02 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | Wenn ich lerne, arbeite ich auch dann weiter, wenn der Stoff schwierig ist. | Standard |
| s.t0.ausdauer.03 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | Wenn ich lerne, versuche ich mein Bestes zu geben, um mir das Wissen und die Fertigkeiten anzueignen. | Standard |

Im letzten Zeugnis hatte ich in diesem Fach folgende Note:

| | | | | | | |
|------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| s.t0.note.letzte | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | | (0) Bitte wählen; (1) 6; (2) 5.5; (3) 5; (4) 4.5; (5) 4; (6) 3.5; (7) 3; (8) 2.5; (9) 2; (10) 1.5; (11); 1 |
|------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Im nächsten Zeugnis erwarte ich in diesem Fach folgende Note:

| | | | | | | |
|--------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| s.t0.note.erwartet | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | | (0) Bitte wählen; (1) 6; (2) 5.5; (3) 5; (4) 4.5; (5) 4; (6) 3.5; (7) 3; (8) 2.5; (9) 2; (10) 1.5; (11); 1 |
|--------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Mit dieser Mindestnote wäre ich im nächsten Zeugnis in diesem Fach persönlich zufrieden:

| | | | | | | |
|---------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| s.t0.note.zufrieden | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | | (0) Bitte wählen; (1) 6; (2) 5.5; (3) 5; (4) 4.5; (5) 4; (6) 3.5; (7) 3; (8) 2.5; (9) 2; (10) 1.5; (11); 1 |
|---------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Wie gross ist Ihre Anstrengung im Allgemeinen in diesem Fach bei dieser Lehrperson?

| | | | | | | |
|---------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| s.t0.anstreng | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | | (1) sehr niedrig; (2) niedrig; (3) eher niedrig; (4) eher gross; (5) gross; (6) sehr gross |
|---------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|

Wie gross war Ihre Anstrengung während dieser Unterrichtseinheit?

| | | | | | | |
|------------------|--|-------------------------------------|-------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| s.t1.anstreng.02 | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | | (1) sehr niedrig; (2) niedrig; (3) eher niedrig; (4) eher gross; (5) gross; (6) sehr gross |
|------------------|--|-------------------------------------|-------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|

Wie viele Stunden haben Sie insgesamt an dieser Unterrichtseinheit gearbeitet (auch ausserhalb des Unterrichts)? Bitte schätzen Sie Ihren Arbeitsaufwand.

| | | | | | | |
|------------------|--|-------------------------------------|-------------------------------------|--|----------|------------|
| s.t1.arbeitsaufw | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | Stunden: | [Textfeld] |
|------------------|--|-------------------------------------|-------------------------------------|--|----------|------------|

| Wurde Ihre Leistung in dieser Unterrichtseinheit mit einer Note bewertet? | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------|--|-----|-----|--|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| s.t1.note.keine | | (x) | (x) | | | (1) Nein, es gab keine Noten; (2) Ja, ich habe eine individuelle Bewertung erhalten; (3) Ja, die Gruppenleistung wurde bewertet: |
| s.t1.note.gruppe | | | | | | |
| s.t1.note.indiv | | | | | | |
| s.t1.note.txt | | (x) | (x) | | Note: | [Textfeld] |

| 17. Motivation | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Wenn Sie an die Unterrichtseinheit als Ganzes zurückdenken, wie beurteilen Sie die Motivation der Schüler/innen im Vergleich zum regulären Unterricht? | | | | | | |
| l.t1.motivation | | | | x | | (0) Bitte wählen; (1) Die Schüler/innen waren motivierter als sonst; (2) Die Schüler/innen waren weniger motiviert als sonst; (3) Meine Motivation der Schüler/innen war weder höher noch tiefer als sonst. |
| l.t1.motivation.grund | | | | x | Begründung: | [Textfeld] |
| Wenn Sie an die Unterrichtseinheit als Ganzes zurückdenken, wie beurteilen Sie Ihre Motivation im Vergleich zum regulären Unterricht? | | | | | | |
| s.t1.motivation | | x | x | | | (0) Bitte wählen; (1) Ich war motivierter als sonst; (2) Ich war weniger motiviert als sonst; (3) Meine Motivation war weder höher noch tiefer als sonst. |
| s.t1.motivation.grund | | x | x | | Begründung: | [Textfeld] |

| 18. Selbsteinschätzung | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Inwiefern treffen die folgenden Aussagen im Allgemeinen auf Sie zu? | | | | | | |
| s.t0.motivation.01 | x | | | | Ich habe eine grosse Selbstbeherrschung und Selbstkontrolle. | Standard |
| s.t0.motivation.02 | x | | | | Ich kann ein gesetztes Ziel auch gegen den «inneren Schweinehund» verfolgen. | Standard |
| s.t0.motivation.03 | x | | | | Ich mag Situationen, in denen ich meine Fähigkeiten testen kann. | Standard |
| s.t0.motivation.04 | x | | | | Wenn ich weiss, dass ich etwas tun muss, dann tue ich dies auch unter er- | Standard |

| | | | | | | |
|--------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| | | | | | schweren Umständen. | |
| s.t0.motivation.05 | x | | | | Ich nehme mir häufig Dinge fest vor, die ich dann aber doch nicht realisiere. | Standard |
| s.t0.motivation.06 | x | | | | Ich habe auch bei Aufgaben Angst zu versagen, von denen ich glaube, dass ich sie kann. | Standard |
| s.t0.motivation.07 | x | | | | Mich reizt es, mit einer gestellten Aufgabe, die ich möglicherweise lösen kann, sofort anzufangen. | Standard |
| s.t0.motivation.08 | x | | | | Wenn ich mir etwas vorgenommen habe, halte ich dies auch durch. | Standard |
| s.t0.motivation.09 | x | | | | Ich drücke mich gerne vor unangenehmen Tätigkeiten, obwohl diese erledigt werden müssten. | Standard |
| s.t0.motivation.10 | x | | | | Mir machen Situationen Spass, in denen ich von meinen Fähigkeiten Gebrauch machen kann. | Standard |
| s.t0.motivation.11 | x | | | | Ich schiebe unangenehme Tätigkeiten so lange wie möglich auf. | Standard |
| s.t0.motivation.12 | x | | | | Ich werde schon ängstlich, wenn ich nur daran denke, vor neue und unbekannte Probleme gestellt zu werden. | Standard |
| s.t0.motivation.13 | x | | | | Ich bringe unangenehme Dinge lieber schnell hinter mich, auch wenn es besondere Überwindung kostet. | Standard |
| s.t0.motivation.14 | x | | | | Ich kann mich zu unangenehmen Dingen überwinden, wenn es der Verstand verlangt. | Standard |
| s.t0.motivation.15 | x | | | | Ich kann mich bei der Erledigung unangenehmer Dinge selbst anspornen. | Standard |
| s.t0.motivation.16 | x | | | | Ich fühle mich zu Arbeiten hingezogen, in denen ich die Möglichkeit habe, meine Fähigkeiten zu prüfen. | Standard |
| s.t0.motivation.17 | x | | | | Mir machen Arbeiten Angst, die ich voraussichtlich nicht schaffen kann, auch dann, wenn niemand einen Misserfolg merkt. | Standard |
| s.t0.motivation.18 | x | | | | Ich mag Situationen, in denen ich feststellen kann, wie gut ich bin. | Standard |
| s.t0.motivation.19 | x | | | | Ich bin der Meinung, dass sich unangenehme Dinge mit der Zeit von selbst erledigen. | Standard |
| s.t0.motivation.20 | x | | | | Ich finde Dinge, die etwas schwierig sind, beunruhigend. | Standard |
| s.t0.motivation.21 | x | | | | Ich fühle mich in neuen Situationen ängstlich, auch wenn niemand zuschaut. | Standard |
| s.t0.motivation.22 | x | | | | Mich reizen Probleme, die schwierig zu lösen sind. | Standard |
| s.t0.motivation.23 | x | | | | Ich habe Angst, in Situationen zu versagen, in denen viel von mir selbst abhängt. | Standard |
| s.t0.motivation.24 | x | | | | Es macht mir Spass, an Problemen zu arbeiten, die für mich ein bisschen schwierig sind. | Standard |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| s.t0.motivation.25 | x | | | | Wenn eine Sache etwas schwierig ist, hoffe ich, dass ich es nicht machen muss, weil ich Angst habe, es nicht zu schaffen. | Standard |
| s.t0.motivation.26 | x | | | | Mich beunruhigt es, etwas zu tun, bei dem ich nicht sicher bin, ob ich es kann. | Standard |
| s.t0.motivation.27 | x | | | | Ich werde ängstlich, wenn ich ein Problem nicht sofort verstehe. | Standard |
| s.t0.motivation.28 | x | | | | Ich werde gerne vor eine schwierige Aufgabe gestellt. | Standard |
| Wie schätzen Sie sich in der Schule im Allgemeinen ein? | | | | | | |
| s.t0.selbstkonz.01 | x | (x) | x | | In den meisten Schulfächern lerne ich schnell. | Standard |
| s.t0.selbstkonz.02 | x | (x) | x | | In den meisten Schulfächern schneide ich in Prüfungen gut ab. | Standard |
| s.t0.selbstkonz.03 | x | (x) | x | | Ich bin in den meisten Schulfächern gut. | Standard |
| Bitte beurteilen Sie, inwieweit Sie in der Lage sind, die unten stehenden Situationen beim Lernen selbst zu meistern. Ich kann ... | | | | | | |
| s.t0.solfaehigk.01 | x | x | x | | Wissenslücken und Wissensdefizite bezüglich eines Lernstoffes selbst erkennen. | Standard |
| s.t0.solfaehigk.02 | x | x | x | | aus einer Zahl von Lernangeboten das für mich passende auswählen. | Standard |
| s.t0.solfaehigk.03 | x | x | x | | Zeiten, in denen ich lernen will, selbst festlegen. | Standard |
| s.t0.solfaehigk.04 | x | x | x | | diese festgelegten Zeiten auch einhalten. | Standard |
| s.t0.solfaehigk.05 | x | x | x | | die Materialien, Quellen, Hilfsmittel, mit deren Hilfe ich am besten lerne, richtig auswählen. | Standard |
| s.t0.solfaehigk.06 | x | x | x | | meine Lerntechniken meinem selbstgewählten Lernweg anpassen. | Standard |
| Wie gut sind Ihre Fähigkeiten, ... | | | | | | |
| s.t0.selbstw.sol.01 | x | x | x | | Hausaufgaben bis zu einem vorgegebenen Termin zu erledigen? | Fähigkeit: (1) überhaupt nicht gut; (2) eher schlecht; (3) eher gut; (4) sehr gut |
| s.t0.selbstw.sol.02 | x | x | x | | sich auf das Lernen zu konzentrieren, wenn es andere interessante Dinge zu tun gibt? | Fähigkeit |
| s.t0.selbstw.sol.03 | x | x | x | | sich auf die Themen des Unterrichts zu konzentrieren? | Fähigkeit |
| s.t0.selbstw.sol.04 | x | x | x | | im Unterricht Notizen anzufertigen? | Fähigkeit |
| s.t0.selbstw.sol.05 | x | x | x | | die Bibliothek zu benutzen, um nach Informationen für die Prüfungsvorbereitung zu suchen? | Fähigkeit |
| s.t0.selbstw.sol.06 | x | x | x | | Ihre Aufgaben zu planen, die für die Schule zu erledigen sind? | Fähigkeit |
| s.t0.selbstw.sol.07 | x | x | x | | sich an Informationen zu erinnern, die im Unterricht vermittelt werden oder in Unterrichtsmaterialien stehen? | Fähigkeit |
| s.t0.selbstw.sol.08 | x | x | x | | sich einen ungestörten Platz zum Lernen auszusuchen? | Fähigkeit |

| | | | | | | |
|---------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------|-----------|
| s.t0.selbstw.sol.09 | x | x | x | | sich für Hausaufgaben und das Lernen zu motivieren? | Fähigkeit |
| s.t0.selbstw.sol.10 | x | x | x | | sich an Diskussionen im Unterricht zu beteiligen? | Fähigkeit |

| 19. Einstellungen und Überzeugungen | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Für welches Fach interessieren Sie sich momentan am meisten? | | | | | | |
| s.t1.lerneinst.fach | | x | x | | Kommentar: | [Textfeld] |
| Wie gut treffen die folgenden Aussagen auf Ihr Lernen im oben genannten Fach zu? | | | | | | |
| s.t1.lerneinst.01 | | x | x | | Lernen gibt mir manchmal das Gefühl tiefer persönlicher Befriedigung. | Standard |
| s.t1.lerneinst.02 | | x | x | | Bis ich mit mir zufrieden bin, muss ich mich hinreichend mit einem Thema auseinandersetzen, damit ich meine eigenen Schlüsse ziehen kann. | Standard |
| s.t1.lerneinst.03 | | x | x | | Mein Ziel ist es, beim Lernen mit so wenig Aufwand wie möglich durchzukommen. (negativ) | Standard |
| s.t1.lerneinst.04 | | x | x | | Ich lerne nur den Stoff seriös, der im Unterricht behandelt wird. (negativ) | Standard |
| s.t1.lerneinst.05 | | x | x | | Ich glaube, dass praktisch jedes Thema sehr interessant sein kann, wenn ich mich wirklich damit auseinandersetze. | Standard |
| s.t1.lerneinst.06 | | x | x | | Ich finde die meisten neuen Themen interessant und verwende oft zusätzliche Zeit, um mehr darüber zu erfahren. | Standard |
| s.t1.lerneinst.07 | | x | x | | Ich finde den Unterricht nicht sehr interessant, daher leiste ich nur minimalen Aufwand. (negativ) | Standard |
| s.t1.lerneinst.08 | | x | x | | Manchen Lernstoff lerne ich auswendig, indem ich ihn oft wiederhole, auch wenn ich ihn nicht verstehe. | Standard |
| s.t1.lerneinst.10 | | x | x | | Die Auseinandersetzung mit einem Thema kann manchmal gleich spannend sein wie ein gutes Buch oder ein guter Film. | Standard |
| s.t1.lerneinst.11 | | x | x | | Ich überprüfe mein Wissen über wichtige Themen, bis ich sie vollständig verstanden habe. | Standard |
| s.t1.lerneinst.12 | | x | x | | Die meisten Prüfungen kann ich bestehen, indem ich wichtige Passagen auswendig lerne, anstatt die Inhalte zu verstehen. (negativ) | Standard |
| s.t1.lerneinst.13 | | x | x | | Ich beschränke mich beim Lernen normalerweise auf das, was verlangt wird, da es unnötig ist, einen zusätzlichen Aufwand zu betreiben. (negativ) | Standard |
| s.t1.lerneinst.14 | | x | x | | Ich strenge mich beim Lernen an, weil ich den Stoff interessant finde. | Standard |
| s.t1.lerneinst.15 | | x | x | | Ich benutze oft meine Freizeit, um mehr über interessante Themen zu erfahren, die im Unterricht behandelt wurden. | Standard |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| s.t1.lerneinst.16 | | x | x | | Es ist nicht nützlich, Lernstoff tiefgründig zu lernen. Es verwirrt mehr und verschwendet Zeit, wenn nur eine flüchtige Kenntnis von Themen nötig ist. (negativ) | Standard |
| s.t1.lerneinst.17 | | x | x | | Ich finde, dass Lehrpersonen nicht von Schüler/innen erwarten sollten, viel Zeit für das Lernen von Stoff zu verwenden, der sowieso nicht geprüft wird. (negativ) | Standard |
| s.t1.lerneinst.18 | | x | x | | Ich komme oft mit Fragen in die Unterrichtsstunden, die ich beantwortet haben möchte. | Standard |
| s.t1.lerneinst.19 | | x | x | | Ich lege Wert darauf, mir die Bücher genauer anzusehen, die unser Lehrer/unsere Lehrerin und vorschlägt. | Standard |
| s.t1.lerneinst.20 | | x | x | | Ich sehe den Sinn darin nicht, etwas zu lernen, das in der Prüfung nicht drankommen wird. (negativ) | Standard |
| s.t1.lerneinst.21 | | x | x | | Der beste Weg eine Prüfung zu bestehen ist es, sich Antworten auf mögliche Fragen einzuprägen. (negativ) | Standard |
| Bitte beschreiben Sie in eigenen Worten, was der Begriff „Lernen“ für Sie bedeutet. | | | | | | |
| s.t1.deflernen | | x | x | | Für mich ist Lernen: | [Textfeld] |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|------------|------------|
| 20. Resümée zur Unterrichtseinheit | | | | | | |
| Bitte beschreiben Sie die Inhalte, Ziele und Methoden Ihrer Unterrichtseinheit, wie Sie sie einer Kollegin oder einem Kollegen erklären würden. | | | | | | |
| l.t1.beschrieb | | | | x | Kommentar: | [Textfeld] |
| Wenn Sie an die Unterrichtseinheit zurückdenken, was bleibt Ihnen besonders in Erinnerung? | | | | | | |
| l.t1.erinnerung | | | | x | Kommentar: | [Textfeld] |
| Was waren für Sie als Lehrperson die grössten Herausforderungen und Schwierigkeiten im Zusammenhang mit dieser Unterrichtseinheit? | | | | | | |
| l.t1.schwierig s.t1.schwierig | | x | x | x | Kommentar: | [Textfeld] |
| Was hat Sie als Lehrperson an dieser Unterrichtseinheit persönlich am stärksten überzeugt? | | | | | | |
| l.t1.gefallen | | | | x | Kommentar: | [Textfeld] |
| Wofür haben Sie als Lehrperson bei Ihrer Unterrichtseinheit am meisten Zeit aufgewendet? | | | | | | |
| l.t1.zeitverw | | | | x | Kommentar: | [Textfeld] |
| Was hat Ihnen an dieser Unterrichtseinheit am besten gefallen? | | | | | | |
| s.t1.gefallen | | x | | | Kommentar: | [Textfeld] |
| In welcher Form konnten Sie in dieser Unterrichtseinheit Ihr eigenes Lernen reflektieren? | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------|--|---|--|--|------------|------------|
| s.t1.lerngewinn | | x | | | Kommentar: | [Textfeld] |
|-----------------|--|---|--|--|------------|------------|

21. Offene Rückmeldungen

Bitte nutzen Sie die unterstehenden Zeilen, um allfällige Kommentare und Anregungen zum Fragebogen sowie ergänzende Informationen zur Unterrichtseinheit anzubringen.

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|----------------------------|------------|
| l.t1.kommentar | | | | x | Kommentar: | [Textfeld] |
| s.t1.kommentar | x | | | | Kommentar: | [Textfeld] |
| Der vorliegende Fragebogen erlaubte mir in angemessener Weise, Aussagen zu meiner SOL-Unterrichtseinheit zu machen. | | | | | | |
| l.t1.fragebogen | | | | x | | Standard |
| Damit wir Sie für weitere Fragen oder bei Unklarheiten kontaktieren können, bitten wir Sie um ihre Kontaktangaben. Ihre Daten werden vertraulich behandelt. | | | | | | |
| l.t1.telefon | | | | x | Telefon (am besten Mobil): | [Textfeld] |
| l.t1.email | | | | x | E-Mail: | [Textfeld] |
| s.t1.kontakt | x | x | x | | Telefon (am besten Mobil): | [Textfeld] |

22. Skalen

mit ¹ gekennzeichnete Skalen wurden im Längsschnitt erhoben: Zeitvergleich möglich

mit ² gekennzeichnete Skalen wurden sowohl im Lehrer- als auch im Schülerfragebogen erhoben: Perspektivenvergleich möglich

mit ³ gekennzeichnete Skalen wurden bezogen auf das SOL-Fach erhoben: fachspezifische Auswertung möglich

| Name | s.t ₀ | s.t ₁ | s.t _{1s} | l.t ₁ | Item | Wertelabels |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|-------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------|
| s.autonomie.f | | | | | Autonomie im Lernprozess ^{1 3} | (ohne Item 1) |
| Inwiefern treffen die folgenden Aussagen auf Ihr Lernen in diesem Fach bei dieser Lehrperson zu? | | | | | | |
| s.t0.autonomie.02 | x | x | x | | Ich kann über die Organisation des Lerngeschehens mitbestimmen. | Standard |
| s.t0.autonomie.03 | x | x | x | | Ich kann meine eigenen Ideen verwirklichen. | Standard |
| s.t0.autonomie.04 | x | x | x | | Ich habe das Gefühl, das zu tun, was ich selber tun will. | Standard |
| s.t0.autonomie.05 | x | x | x | | Ich erlebe mich als unabhängig und selbstbestimmt. | Standard |
| s.t0.autonomie.06 | x | x | x | | Ich habe das Gefühl, Entscheidungsspielräume zu haben. | Standard |
| s.solaspekte.f | | | | | Aspekte des selbst organisierten Lernens ^{1 2 3} | (ohne Item 3) |
| Wie beurteilen Sie Ihre Möglichkeiten selbständig zu lernen in diesem Fach bei dieser Lehrperson? Ich habe die Möglichkeit, ... | | | | | | |
| s.t0.solaspekte.01 | x | x | x | | mein Lerntempo selbst zu bestimmen. | Standard |
| s.t0.solaspekte.02 | x | x | x | | meine Art zu lernen selbst zu wählen. | Standard |
| s.t0.solaspekte.04 | x | x | x | | Lernmaterialien selbst auszusuchen. | Standard |
| s.t0.solaspekte.05 | x | x | x | | Lernmethoden und -zugänge selbst zu wählen. | Standard |
| s.t0.solaspekte.06 | x | x | x | | mein Lernen selbst zu kontrollieren. | Standard |
| s.t0.solaspekte.07 | x | x | x | | eine angenehme und förderliche Lernatmosphäre zu schaffen. | Standard |
| s.t0.solaspekte.08 | x | x | x | | selbst festzulegen, was ich lernen will. | Standard |
| s.t0.solaspekte.09 | x | x | x | | mein Vorgehen beim Lernen zu reflektieren. | Standard |
| s.t0.solaspekte.10 | x | x | x | | meinen Lernerfolg selbst zu überprüfen. | Standard |
| s.t0.solaspekte.11 | x | x | x | | mir eigene Ziele für das Lernen zu setzen. | Standard |
| s.t0.solaspekte.12 | x | x | x | | mir die Zeit für das Lernen selbst einzuteilen. | Standard |
| s.solaspekte.f1 | | | | | F1: Zielsetzung, Evaluation und Reflexion des Lernens ^{1 2 3} | |
| s.t0.solaspekte.10 | x | x | x | | meinen Lernerfolg selbst zu überprüfen. | Standard |
| s.t0.solaspekte.11 | x | x | x | | mir eigene Ziele für das Lernen zu setzen. | Standard |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| s.t0.solaspekte.06 | x | x | x | | mein Lernen selbst zu kontrollieren. | Standard |
| s.t0.solaspekte.09 | x | x | x | | mein Vorgehen beim Lernen zu reflektieren. | Standard |
| s.solaspekte.f2 | | | | | F2: Inhalt-, Material- und Methodenwahl ^{1 2 3} | |
| s.t0.solaspekte.04 | x | x | x | | Lernmaterialien selbst auszusuchen. | Standard |
| s.t0.solaspekte.08 | x | x | x | | selbst festzulegen, was ich lernen will. | Standard |
| s.t0.solaspekte.05 | x | x | x | | Lernmethoden und -zugänge selbst zu wählen. | Standard |
| s.solaspekte.f3 | | | | | F3: Arbeitsorganisation ^{1 2 3} | |
| s.t0.solaspekte.01 | x | x | x | | mein Lerntempo selbst zu bestimmen. | Standard |
| s.t0.solaspekte.07 | x | x | x | | eine angenehme und förderliche Lernatmosphäre zu schaffen. | Standard |
| s.t0.solaspekte.12 | x | x | x | | mir die Zeit für das Lernen selbst einzuteilen. | Standard |
| s.mitbestimm.f | | | | | Mitbestimmung ^{1 3} | |
| Wie gut treffen die folgenden Aussagen für den Unterricht in diesem Fach bei dieser Lehrperson zu? Bei uns im Unterricht ... | | | | | | |
| s.t0.mitbestimm.01 | x | x | x | | bestimmen wir oft gemeinsam mit der Lehrperson, was durchgenommen wird. | Standard |
| s.t0.mitbestimm.02 | x | x | x | | gibt uns die Lehrperson oft Stoffe und Themen zur Auswahl. | Standard |
| s.t0.mitbestimm.03 | x | x | x | | geht die Lehrperson oft auf aktuelle Wünsche der Schüler/innen ein. | Standard |
| s.t0.mitbestimm.04 | x | x | x | | können wir oft selbst entscheiden, in welcher Reihenfolge die Aufgaben erledigt werden. | Standard |
| s.t0.mitbestimm.05 | x | x | x | | dürfen wir oft selbst entscheiden, welche Hilfsmittel wir benutzen wollen. | Standard |
| s.t0.mitbestimm.06 | x | x | x | | dürfen wir oft wählen zwischen einfachen und schwierigen Aufgaben. | Standard |
| s.mitbestimm.f1 | | | | | F1: Arbeitsorganisation ^{1 3} | |
| s.t0.mitbestimm.04 | x | x | x | | können wir oft selbst entscheiden, in welcher Reihenfolge die Aufgaben erledigt werden. | Standard |
| s.t0.mitbestimm.05 | x | x | x | | dürfen wir oft selbst entscheiden, welche Hilfsmittel wir benutzen wollen. | Standard |
| s.t0.mitbestimm.06 | x | x | x | | dürfen wir oft wählen zwischen einfachen und schwierigen Aufgaben. | Standard |
| s.mitbestimm.f2 | | | | | F2: Inhalte ^{1 3} | |
| s.t0.mitbestimm.01 | x | x | x | | bestimmen wir oft gemeinsam mit der Lehrperson, was durchgenommen wird. | Standard |
| s.t0.mitbestimm.02 | x | x | x | | gibt uns die Lehrperson oft Stoffe und Themen zur Auswahl. | Standard |
| s.t0.mitbestimm.03 | x | x | x | | geht die Lehrperson oft auf aktuelle Wünsche der Schüler/innen ein. | Standard |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| s.zeitverw.f | | | | | Zeitverwendung ³ | |
| Wie wird im Unterricht in diesem Fach bei dieser Lehrperson die Zeit genutzt? | | | | | | |
| s.t0.zeitverw.01 | x | | x | | Meistens dauert es sehr lange, bis alle zur Arbeit bereit sind. | Standard |
| s.t0.zeitverw.02 | x | | x | | Zu Beginn der Stunde dauert es sehr lange, bis die Schüler/innen ruhig werden und zu arbeiten beginnen. | Standard |
| s.t0.zeitverw.03 | x | | x | | Meistens fehlt bei irgendjemandem etwas, wenn wir anfangen wollen zu arbeiten. | Standard |
| s.t0.zeitverw.04 | x | | x | | Im Unterricht wird viel Zeit vertrödelt. | Standard |
| s.klasse.f | | | | | Klassenklima ¹ | |
| Wie gut treffen diese Aussagen über Ihre Klasse zu? | | | | | | |
| s.t0.klasse.01 | x | x | | | Ich fühle mich sehr wohl in unserer Klasse. | Standard |
| s.t0.klasse.02 | x | x | | | Es hat viele Mitschüler/innen in unserer Klasse, die ich sehr gut mag. | Standard |
| s.t0.klasse.03 | x | x | | | Ich glaube, die meisten meiner Mitschüler/innen mögen mich sehr gut. | Standard |
| s.t0.klasse.04 | x | x | | | Wir halten in unserer Klasse zusammen. | Standard |
| s.t0.klasse.05.r | x | x | | | Ich wäre lieber in einer anderen Klasse. (umgepolt) | Standard |
| s.t0.klasse.06 | x | x | | | Wenn jemand in unserer Klasse Probleme hat, helfen wir einander. | Standard |
| | | | | | Motivationale Zielorientierung beim Lernen in der Schule ¹ | |
| Ich fühle mich im Unterricht zufrieden, ... | | | | | | |
| s.zielor.f1 | | | | | F1: Ego-Orientierung | |
| s.t0.zielor.02 | x | (x) | x | | wenn ich mehr Aufgaben richtig habe als meine Mitschüler/innen. | Standard |
| s.t0.zielor.06 | x | (x) | x | | wenn der Lehrer/die Lehrerin mich für eine/n der besten Schüler/innen hält. | Standard |
| s.t0.zielor.09 | x | (x) | x | | wenn ich als einzige/r die richtige Antwort weiss. | Standard |
| s.t0.zielor.11 | x | (x) | x | | wenn ich mehr weiss als die anderen. | Standard |
| s.zielor.f2 | | | | | F2: Mastery-orientation | |
| s.t0.zielor.01 | x | (x) | x | | wenn ich die ganze Zeit richtig beschäftigt bin. | Standard |
| s.t0.zielor.03 | x | (x) | x | | wenn ich ganz genau nachdenken muss. | Standard |
| s.t0.zielor.08 | x | (x) | x | | wenn ich ganz genau aufpassen muss, um mitzukommen. | Standard |
| s.zielor.f3 | | | | | F3: Avoidance | |
| s.t0.zielor.04 | x | (x) | x | | wenn der Lehrer/die Lehrerin nicht denkt, dass ich weniger kann als die anderen. | Standard |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| s.t0.zielor.07 | x | (x) | x | | wenn mich die anderen nicht für blöd halten. | Standard |
| s.t0.zielor.12 | x | (x) | x | | wenn ich mich vor den anderen Schülern/Schülerinnen nicht blamiere. | Standard |
| | | | | | Motivationale Regulation beim Lernen in diesem Fach ^{1 3} | |
| Die folgenden Aussagen beziehen sich auf Ihr eigenes Lernen. Bitte versuchen Sie möglichst genau zu antworten, warum Sie in diesem Fach lernen. Ich lerne in diesem Fach, ... | | | | | | |
| s.regulation.f1 | | | | | F1: intrinsische Regulation ^{1 3} | |
| s.t0.regulation.01 | x | (x) | x | | weil es mir Spass macht. | Standard |
| s.t0.regulation.05 | x | (x) | x | | weil ich neue Dinge lernen möchte. | Standard |
| s.t0.regulation.09 | x | (x) | x | | weil ich es genieße, mich mit diesem Fach auseinanderzusetzen. | Standard |
| s.t0.regulation.13 | x | (x) | x | | weil ich gerne Aufgaben aus diesem Fach löse. | Standard |
| s.t0.regulation.17 | x | (x) | x | | weil ich gerne über Dinge dieses Faches nachdenke. | Standard |
| s.regulation.f2 | | | | | F2: identifizierte Regulation ^{1 3} | |
| s.t0.regulation.03 | x | (x) | x | | um später eine bestimmte Ausbildung machen zu können (z.B. Fachhochschule oder Studium). | Standard |
| s.t0.regulation.07 | x | (x) | x | | weil ich damit mehr Möglichkeiten bei der späteren Berufswahl habe. | Standard |
| s.t0.regulation.11 | x | (x) | x | | weil ich mit dem Wissen im Fach später einen besseren Job bekommen kann. | Standard |
| s.t0.regulation.15 | x | (x) | x | | weil ich die Sachen, die ich hier lerne, später gut gebrauchen kann. | Standard |
| s.regulation.f3 | | | | | F2: introjizierte Regulation ^{1 3} | |
| s.t0.regulation.02 | x | (x) | x | | weil ich möchte, dass mein Lehrer/meine Lehrerin denkt, dass ich eine gute Schülerin/ein guter Schüler bin. | Standard |
| s.t0.regulation.06 | x | (x) | x | | weil ich ein schlechtes Gewissen hätte, wenn ich wenig tun würde. | Standard |
| s.t0.regulation.10 | x | (x) | x | | weil ich möchte, dass die anderen Schüler/innen von mir denken, dass ich ziemlich gut bin. | Standard |
| s.t0.regulation.14 | x | (x) | x | | weil ich mich vor mir selbst schämen würde, wenn ich es nicht tun würde. | Standard |
| s.selbstw.f | | | | | Fachliche Selbstwirksamkeit ^{1 3} | |
| Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihr Lernen in diesem Fach zu? | | | | | | |
| s.t0.selbstw.01 | x | (x) | x | | Ich kann auch die schwierigen Aufgaben im Unterricht lösen, wenn ich mich anstrengte. | Standard |
| s.t0.selbstw.02 | x | (x) | x | | Es fällt mir leicht, neuen Unterrichtsstoff zu verstehen. | Standard |
| s.t0.selbstw.03 | x | (x) | x | | Wenn ich eine schwierige Aufgabe lösen soll, glaube ich, dass ich das schaffen werde. | Standard |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| s.t0.selbstw.04 | x | (x) | x | | Selbst wenn ich mal längere Zeit krank sein sollte, kann ich immer noch gute Leistungen erzielen. | Standard |
| s.t0.selbstw.05 | x | (x) | x | | Auch wenn der Lehrer/die Lehrerin das Tempo anzieht, kann ich die geforderten Leistungen noch schaffen. | Standard |
| s.t0.selbstw.06 | x | (x) | x | | Auch wenn der Lehrer/die Lehrerin an meinen Fähigkeiten zweifelt, bin ich mir sicher, dass ich gute Leistungen erzielen kann. | Standard |
| s.t0.selbstw.07 | x | (x) | x | | Ich bin mir sicher, dass ich auch dann noch meine gewünschten Leistungen erreichen kann, wenn ich mal eine schlechte Note bekommen habe. | Standard |
| s.selbstw.sol.f | | | | | SOL-Selbstwirksamkeit ¹ | (ohne Items 5, 7, 10) |
| Wie gut sind Ihre Fähigkeiten, ... | | | | | | |
| s.t0.selbstw.sol.01 | x | x | x | | Hausaufgaben bis zu einem vorgegebenen Termin zu erledigen? | Fähigkeit: (1) überhaupt nicht gut; (2) eher schlecht; (3) eher gut; (4) sehr gut |
| s.t0.selbstw.sol.02 | x | x | x | | sich auf das Lernen zu konzentrieren, wenn es andere interessante Dinge zu tun gibt? | Fähigkeit |
| s.t0.selbstw.sol.03 | x | x | x | | sich auf die Themen des Unterrichts zu konzentrieren? | Fähigkeit |
| s.t0.selbstw.sol.04 | x | x | x | | im Unterricht Notizen anzufertigen? | Fähigkeit |
| s.t0.selbstw.sol.06 | x | x | x | | Ihre Aufgaben zu planen, die für die Schule zu erledigen sind? | Fähigkeit |
| s.t0.selbstw.sol.08 | x | x | x | | sich einen ungestörten Platz zum Lernen auszusuchen? | Fähigkeit |
| s.t0.selbstw.sol.09 | x | x | x | | sich für Hausaufgaben und das Lernen zu motivieren? | Fähigkeit |
| s.selbstkonz.f | | | | | Schulisches Selbstkonzept ¹ | (ohne Item 3) |
| Wie schätzen Sie sich in der Schule im Allgemeinen ein? | | | | | | |
| s.t0.selbstkonz.01 | x | (x) | x | | In den meisten Schulfächern lerne ich schnell. | Standard |
| s.t0.selbstkonz.02 | x | (x) | x | | In den meisten Schulfächern schneide ich in Prüfungen gut ab. | Standard |
| s.t0.selbstkonz.03 | x | (x) | x | | Ich bin in den meisten Schulfächern gut. | Standard |
| s.solfaehigk.f | | | | | Fähigkeiten beim selbst organisierten Lernen ¹ | |
| Bitte beurteilen Sie, inwieweit Sie in der Lage sind, die unten stehenden Situationen beim Lernen selbst zu meistern. Ich kann ... | | | | | | |
| s.t0.solfaehigk.01 | x | x | x | | Wissenslücken und Wissensdefizite bezüglich eines Lernstoffes selbst erkennen. | Standard |
| s.t0.solfaehigk.02 | x | x | x | | aus einer Zahl von Lernangeboten das für mich passende auswählen. | Standard |
| s.t0.solfaehigk.03 | x | x | x | | Zeiten, in denen ich lernen will, selbst festlegen. | Standard |
| s.t0.solfaehigk.04 | x | x | x | | diese festgelegten Zeiten auch einhalten. | Standard |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| s.t0.solfaehigk.05 | x | x | x | | die Materialien, Quellen, Hilfsmittel, mit deren Hilfe ich am besten lerne, richtig auswählen. | Standard |
| s.t0.solfaehigk.06 | x | x | x | | meine Lerntechniken meinem selbstgewählten Lernweg anpassen. | Standard |
| s.lehrer.bez.f | | | | | Beziehung zur Lehrperson | |
| Was meinen Sie zu folgenden Aussagen zu Ihrer Beziehung zu Ihrer Lehrperson in diesem Fach? | | | | | | |
| s.t0.lehrer.bez.01 | x | x | x | | Ich mag meinen Lehrer/meine Lehrerin. | Standard |
| s.t0.lehrer.bez.02 | x | x | x | | Ich habe eine gute Beziehung zu meinem Lehrer/meiner Lehrerin. | Standard |
| s.t0.lehrer.bez.03 | x | x | x | | Mein Lehrer/meine Lehrerin unterstützt mich bei Problemen in der Schule. | Standard |
| s.t0.lehrer.bez.04 | x | x | x | | Ich glaube, mein Lehrer/meine Lehrerin unterrichtet unsere Klasse gern. | Standard |
| s.t0.lehrer.bez.05 | x | x | x | | Mein Lehrer/meine Lehrerin ist ein Vorbild für mich. | Standard |
| s.t0.lehrer.bez.06 | x | x | x | | Im Unterricht fühle ich mich von meinem Lehrer/meiner Lehrerin gemocht und unterstützt. | Standard |
| s.t0.lehrer.bez.07 | x | x | x | | Ich habe den Eindruck, von meinem Lehrer/meiner Lehrerin ernst genommen zu werden. | Standard |
| s.t0.lehrer.bez.08 | x | x | x | | Mein Lehrer/meine Lehrerin kümmert sich darum, wie es mir geht. | Standard |
| s.t0.lehrer.bez.09 | x | x | x | | Zu meinem Lehrer/meiner Lehrerin habe ich grosses Vertrauen. | Standard |
| s.t0.lehrer.bez.10 | x | x | x | | Mein Lehrer/meine Lehrerin lobt mich, wenn ich gut gearbeitet habe. | Standard |
| s.t0.lehrer.bez.11 | x | x | x | | Ich habe das Gefühl, dass mein Lehrer/meine Lehrerin mich gut leiden kann. | Standard |
| s.instrumot.f | | | | | Instrumentelle Motivation beim Lernen in diesem Fach^{1 3} | |
| Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihr Lernen in diesem Fach zu? | | | | | | |
| s.t0.instrumot.01 | x | (x) | x | | Ich lerne, um meine Berufschancen zu verbessern. | Standard |
| s.t0.instrumot.02 | x | (x) | x | | Ich lerne, damit ich in der Zukunft finanziell abgesichert sein werde. | Standard |
| s.t0.instrumot.03 | x | (x) | x | | Ich lerne, um eine gute Arbeitsstelle zu bekommen. | Standard |
| s.ausdauer.f | | | | | Ausdauer beim Lernen in diesem Fach^{1 3} | |
| Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihr Lernen in diesem Fach zu? | | | | | | |
| s.t0.ausdauer.01 | x | (x) | x | | Wenn ich lerne, arbeite ich so fleissig wie möglich. | Standard |
| s.t0.ausdauer.02 | x | (x) | x | | Wenn ich lerne, arbeite ich auch dann weiter, wenn der Stoff schwierig ist. | Standard |
| s.t0.ausdauer.03 | x | (x) | x | | Wenn ich lerne, versuche ich mein Bestes zu geben, um mir das Wissen und die Fertigkeiten anzueignen. | Standard |
| | | | | | Strategieverwendung beim fachlichen Lernen^{1 3} | |

Sie finden hier eine Liste verschiedener Lerntätigkeiten. Geben Sie bitte für jede Tätigkeit an, wie häufig diese bei Ihnen beim Lernen in diesem Fach vorkommt.

| | | | | F1: Organisation ^{1 3} | | (ohne Item 1) |
|-------------------|---|---|---|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| s.lernstrat.f1 | | | | | | |
| s.t0.lernstrat.14 | x | x | x | | Ich mache mir kurze Zusammenfassungen der wichtigsten Inhalte als Gedankenstütze. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.25 | x | x | x | | Ich gehe meine Notizen durch und mache mir dazu eine Gliederung mit den wichtigsten Punkten. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.36 | x | x | x | | Ich versuche, den Stoff so zu ordnen, dass ich ihn mir gut einprägen kann. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.47 | x | x | x | | Ich stelle mir aus Notizen, Skript oder Literatur kurze Zusammenfassungen mit den Hauptideen zusammen. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.56 | x | x | x | | Ich unterstreiche in Texten oder Notizen die wichtigen Stellen. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.65 | x | x | x | | Für grössere Stoffmengen fertige ich eine Gliederung an, die die Struktur des Stoffs am besten wiedergibt. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.72 | x | x | x | | Ich stelle wichtige Fachausdrücke und Definitionen in eigenen Listen zusammen. | Häufigkeit |
| | | | | F2: Elaboration ^{1 3} | | |
| s.t0.lernstrat.02 | x | x | x | | Ich versuche, Beziehungen zu den Inhalten verwandter Fächer bzw. Lektionen herzustellen. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.17 | x | x | x | | Zu neuen Konzepten stelle ich mir praktische Anwendungen vor. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.28 | x | x | x | | Ich versuche, neue Begriffe oder Theorien auf mir bereits bekannte Begriffe und Theorien zu beziehen. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.39 | x | x | x | | Ich stelle mir manche Sachverhalte bildlich vor. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.49 | x | x | x | | Ich versuche in Gedanken, das Gelernte mit dem zu verbinden, was ich schon darüber weiss. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.58 | x | x | x | | Ich denke mir konkrete Beispiele zu bestimmten Lerninhalten aus. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.67 | x | x | x | | Ich beziehe das, was ich lerne, auf meine eigenen Erfahrungen. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.73 | x | x | x | | Ich überlege mir, ob der Lernstoff auch für mein Alltagsleben von Bedeutung ist. | Häufigkeit |
| | | | | F3: Kritisches Prüfen ^{1 3} | | |
| s.t0.lernstrat.03 | x | x | x | | Ich frage mich, ob der Text, den ich gerade durcharbeite, wirklich überzeugend ist. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.18 | x | x | x | | Ich prüfe, ob die in einem Text (oder in meinen Notizen) dargestellten Theorien, Interpretationen oder Schlussfolgerungen ausreichend belegt und | Häufigkeit |

| | | | | | | |
|-------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| | | | | | begründet sind. | |
| s.t0.lernstrat.29 | x | x | x | | Ich denke über Alternativen zu den Behauptungen oder Schlussfolgerungen in den Lerntexten nach. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.40 | x | x | x | | Der Stoff, den ich gerade bearbeite, dient mir als Ausgangspunkt für die Entwicklung eigener Ideen. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.50 | x | x | x | | Es ist für mich sehr reizvoll, widersprüchliche Aussagen aus verschiedenen Texten aufzuklären. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.59 | x | x | x | | Ich gehe an die meisten Texte kritisch heran. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.68 | x | x | x | | Ich vergleiche die Vor- und Nachteile verschiedener theoretischer Konzeptionen. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.74 | x | x | x | | Das, was ich lerne, prüfe ich auch kritisch. | Häufigkeit |
| s.lernstrat.f4 | | | | | F4: Wiederholen ^{1 3} | (ohne Item 51) |
| s.t0.lernstrat.04 | x | x | x | | Ich präge mir den Lernstoff von Texten durch Wiederholen ein. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.19 | x | x | x | | Ich lese meine Notizen mehrmals hintereinander durch. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.30 | x | x | x | | Ich lerne Schlüsselbegriffe auswendig, um mich in der Prüfung besser an wichtige Inhaltsbereiche erinnern zu können. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.41 | x | x | x | | Ich lerne eine selbst erstellte Übersicht mit den wichtigsten Fachbegriffen auswendig. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.60 | x | x | x | | Ich lerne Regeln, Fachbegriffe, oder Formeln auswendig. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.69 | x | x | x | | Ich lerne den Lernstoff anhand von Skripten oder anderen Notizen möglichst auswendig. | Häufigkeit |
| s.lernstrat.f5 | | | | | F5: Metakognitive Strategien ^{1 3} | |
| s.t0.lernstrat.05 | x | x | x | | Ich versuche, mir vorher genau zu überlegen, welche Teile eines bestimmten Themengebiets ich lernen muss und welche nicht. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.06 | x | x | x | | Wenn ich einen schwierigen Text vorliegen habe, passe ich meine Lerntechnik den höheren Anforderungen an (z.B. durch langsames Lesen). | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.13 | x | x | x | | Wenn ich während des Lesens eines Textes nicht alles verstehe, versuche ich, die Lücken festzuhalten und den Text daraufhin noch einmal durchzugehen. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.20 | x | x | x | | Ich lege im Vorhinein fest, wie weit ich mit der Durcharbeitung des Stoffs kommen möchte. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.31 | x | x | x | | Vor dem Lernen eines Stoffgebiets überlege ich mir, wie ich am effektivsten | Häufigkeit |

| | | | | | | |
|-------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| | | | | | vorgehen kann. | |
| s.t0.lernstrat.42 | x | x | x | | Ich überlege mir vorher, in welcher Reihenfolge ich den Stoff durcharbeite. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.52 | x | x | x | | Ich stelle mir Fragen zum Stoff, um sicherzugehen, dass ich auch alles verstanden habe. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.61 | x | x | x | | Um Wissenslücken festzustellen, rekapituliere ich die wichtigsten Inhalte, ohne meine Unterlagen zu Hilfe zu nehmen. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.70 | x | x | x | | Ich bearbeite zusätzliche Aufgaben, um festzustellen, ob ich den Stoff wirklich verstanden habe. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.75 | x | x | x | | Um mein eigenes Verständnis zu prüfen, erkläre ich bestimmte Teile des Lernstoffs einem Mitschüler/einer Mitschülerin. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.77 | x | x | x | | Wenn mir eine bestimmte Textstelle verworren und unklar erscheint, gehe ich sie noch einmal langsam durch. | Häufigkeit |
| s.lernstrat.f6 | | | | | F6: Anstrengung^{1 3} | (ohne Item 43) |
| s.t0.lernstrat.09 | x | x | x | | Wenn ich mir ein bestimmtes Pensum zum Lernen vorgenommen habe, bemühe ich mich, es auch zu schaffen. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.21 | x | x | x | | Ich streng mich auch dann an, wenn mir der Stoff überhaupt nicht liegt. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.32 | x | x | x | | Ich gebe nicht auf, auch wenn der Stoff sehr schwierig oder komplex ist. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.53 | x | x | x | | Gewöhnlich dauert es nicht lange, bis ich mich dazu entschliesse, mit dem Lernen anzufangen. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.62 | x | x | x | | Vor der Prüfung nehme ich mir ausreichend Zeit, um den ganzen Stoff noch einmal durchzugehen. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.71 | x | x | x | | Ich nehme mir mehr Zeit zum Lernen als die meisten meiner Mitschüler/innen. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.76 | x | x | x | | Ich arbeite so lange, bis ich mir sicher bin, die Prüfung gut bestehen zu können. | Häufigkeit |
| s.lernstrat.f7 | | | | | F7: Aufmerksamkeit^{1 3} | |
| s.t0.lernstrat.10 | x | x | x | | Beim Lernen merke ich, dass meine Gedanken abschweifen. (negativ) | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.22 | x | x | x | | Es fällt mir schwer, bei der Sache zu bleiben. (negativ) | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.33 | x | x | x | | Ich ertappe mich dabei, dass ich mit meinen Gedanken ganz woanders bin. (negativ) | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.44 | x | x | x | | Beim Lernen bin ich unkonzentriert. (negativ) | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.54 | x | x | x | | Wenn ich lerne, bin ich leicht abzulenken. (negativ) | Häufigkeit |

| | | | | | | |
|------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| s.t0.lernstrat.63 | x | x | x | | Meine Konzentration hält nicht lange an. (negativ) | Häufigkeit |
| s.lernstrat.f8 | | | | | F8: Zeitmanagement^{1 3} | |
| s.t0.lernstrat.11 | x | x | x | | Beim Lernen halte ich mich an einen bestimmten Zeitplan. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.23 | x | x | x | | Ich lege bestimmte Zeiten fest, zu denen ich dann lerne. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.34 | x | x | x | | Ich lege die Stunden, die ich täglich mit Lernen verbringe, durch einen Zeitplan fest. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.45 | x | x | x | | Ich lege vor jeder Lernphase eine bestimmte Zeitdauer fest. | Häufigkeit |
| s.lernstrat.f9 | | | | | F9: Lernumgebung^{1 3} | |
| s.t0.lernstrat.12 | x | x | x | | Ich lerne an einem Platz, wo ich mich gut auf den Stoff konzentrieren kann. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.24 | x | x | x | | Ich gestalte meine Umgebung so, dass ich möglichst wenig vom Lernen abgelenkt werde. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.35 | x | x | x | | Zum Lernen sitze ich immer am selben Platz. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.46 | x | x | x | | Wenn ich lerne, Sorge ich dafür, dass ich ihn Ruhe arbeiten kann. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.55 | x | x | x | | Mein Arbeitsplatz ist so gestaltet, dass ich alles schnell finden kann. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.64 | x | x | x | | Die wichtigsten Unterlagen habe ich an meinem Arbeitsplatz griffbereit. | Häufigkeit |
| s.lernstrat.f10 | | | | | F10: Lernen mit Mitschülern^{1 3} | |
| s.t0.lernstrat.07 | x | x | x | | Ich bearbeite Texte oder Aufgaben zusammen mit meinen Mitschülern/Mitschülerinnen. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.15 | x | x | x | | Ich nehme mir Zeit, um mit Mitschülern/Mitschülerinnen über den Stoff zu diskutieren. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.26 | x | x | x | | Ich vergleiche meine Notizen aus dem Unterricht mit denen meiner Mitschüler/innen. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.37 | x | x | x | | Ich lasse mich von einem Mitschüler/einer Mitschülerin abfragen und stelle auch ihm/ihr Fragen zum Stoff. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.48 | x | x | x | | Ich nehme die Hilfe anderer in Anspruch, wenn ich ernsthafte Verständnisprobleme habe. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.57 | x | x | x | | Wenn mir etwas nicht klar ist, so frage ich einen Mitschüler/eine Mitschülerin um Rat. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.66 | x | x | x | | Entdecke ich grössere Lücken in meinen Notizen, so wende ich mich an meine Mitschüler/innen. | Häufigkeit |
| s.lernstrat.f11 | | | | | F11: Literatur^{1 3} | |
| s.t0.lernstrat.08 | x | x | x | | Ich suche nach weiterführender Literatur, wenn mir bestimmte Inhalte noch | Häufigkeit |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| | | | | nicht ganz klar sind. | |
| s.t0.lernstrat.16 | x | x | x | Wenn ich einen Fachbegriff nicht verstehe, so schlage ich in einem Wörterbuch oder im Internet nach. | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.27 | x | x | x | Fehlende Informationen suche ich mir aus verschiedenen Quellen zusammen (z.B. Notizen, Bücher, Fachzeitschriften, Internet). | Häufigkeit |
| s.t0.lernstrat.38 | x | x | x | Ich ziehe zusätzliche Literatur heran, wenn meine Notizen unvollständig sind. | Häufigkeit |
| Approaches to learning in Bezug auf beliebigestes Fach | | | | | |
| Für welches Fach interessieren Sie sich momentan am meisten? Wie gut treffen die folgenden Aussagen auf Ihr Lernen im oben genannten Fach zu? | | | | | |
| s.t1.lerneinst.f1 | | | | | |
| F1: deep approach | | | | | |
| s.t1.lerneinst.01 | | x | x | Lernen gibt mir manchmal das Gefühl tiefer persönlicher Befriedigung. | Standard |
| s.t1.lerneinst.14 | | x | x | Ich strenge mich beim Lernen an, weil ich den Stoff interessant finde. | Standard |
| s.t1.lerneinst.06 | | x | x | Ich finde die meisten neuen Themen interessant und verwende oft zusätzliche Zeit, um mehr darüber zu erfahren. | Standard |
| s.t1.lerneinst.15 | | x | x | Ich benutze oft meine Freizeit, um mehr über interessante Themen zu erfahren, die im Unterricht behandelt wurden. | Standard |
| s.t1.lerneinst.10 | | x | x | Die Auseinandersetzung mit einem Thema kann manchmal gleich spannend sein wie ein gutes Buch oder ein guter Film. | Standard |
| s.t1.lerneinst.02 | | x | x | Bis ich mit mir zufrieden bin, muss ich mich hinreichend mit einem Thema auseinandersetzen, damit ich meine eigenen Schlüsse ziehen kann. | Standard |
| s.t1.lerneinst.11 | | x | x | Ich überprüfe mein Wissen über wichtige Themen, bis ich sie vollständig verstanden habe. | Standard |
| s.t1.lerneinst.f2 | | | | | |
| F2: surface approach | | | | | |
| s.t1.lerneinst.17 | | x | x | Ich finde, dass Lehrpersonen nicht von Schüler/innen erwarten sollten, viel Zeit für das Lernen von Stoff zu verwenden, der sowieso nicht geprüft wird. (negativ) | Standard |
| s.t1.lerneinst.20 | | x | x | Ich sehe den Sinn darin nicht, etwas zu lernen, das in der Prüfung nicht drankommen wird. (negativ) | Standard |
| s.t1.lerneinst.04 | | x | x | Ich lerne nur den Stoff seriös, der im Unterricht behandelt wird. (negativ) | Standard |
| s.t1.lerneinst.13 | | x | x | Ich beschränke mich beim Lernen normalerweise auf das, was verlangt wird, da es unnötig ist, einen zusätzlichen Aufwand zu betreiben. (negativ) | Standard |
| s.t1.lerneinst.03 | | x | x | Mein Ziel ist es, beim Lernen mit so wenig Aufwand wie möglich durchzu- | Standard |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| | | | | | kommen. (negativ) | |
| s.t1.lerneinst.f3 | | | | | F3: memorizing | |
| s.t1.lerneinst.08 | | x | x | | Manchen Lernstoff lerne ich auswendig, indem ich ihn oft wiederhole, auch wenn ich ihn nicht verstehe. | Standard |
| s.t1.lerneinst.12 | | x | x | | Die meisten Prüfungen kann ich bestehen, indem ich wichtige Passagen auswendig lerne, anstatt die Inhalte zu verstehen. (negativ) | Standard |
| s.t1.lerneinst.21 | | x | x | | Der beste Weg eine Prüfung zu bestehen ist es, sich Antworten auf mögliche Fragen einzuprägen. (negativ) | Standard |
| | | | | | Lehrperson und Unterricht | |
| Was meinen Sie zu folgenden Aussagen zum Unterricht bei Ihrer Lehrperson in diesem Fach? | | | | | | |
| s.t0.lehrer.autonom.f | | | | | F1: Autonomieunterstützung³ | |
| s.t0.lehrer.autonom.01 | x | | | | Mein Lehrer/meine Lehrerin sagt mir nicht gleich, was ich machen soll, sondern hört sich in Ruhe an, wie ich selbst mit dieser Situation umgehen will. | Standard |
| s.t0.lehrer.autonom.02 | x | | | | Mein Lehrer/meine Lehrerin versucht gemeinsam mit mir den Grund herauszufinden, warum ich nicht mitkomme. | Standard |
| s.t0.lehrer.autonom.04 | x | | | | Mein Lehrer/meine Lehrerin fragt mich, wie er/sie mir helfen kann. | Standard |
| s.t0.lehrer.autonom.05 | x | | | | Mein Lehrer/meine Lehrerin lässt uns mitbestimmen, wie im Unterricht vorgegangen wird. | Standard |
| s.t0.lehrer.kontroll.f | | | | | F2: Kontrolle³ | (ohne Items 4, 5, 6) |
| s.t0.lehrer.kontroll.01 | x | | | | Mein Lehrer/meine Lehrerin interessiert sich nicht für meine Meinung, sondern verlangt von mir, mehr zu lernen. (negativ) | Standard |
| s.t0.lehrer.kontroll.02 | x | | | | Mein Lehrer/meine Lehrerin droht mir ernste Folgen an, wenn ich in der nächsten Zeit nicht hart arbeite und meine Leistungen verbessere. (negativ) | Standard |
| s.t0.lehrer.kontroll.03 | x | | | | Mein Lehrer/meine Lehrerin wirft mir vor, zu viele andere Dinge im Kopf zu haben und mich nicht genug um die Schule zu kümmern. (negativ) | Standard |
| s.t0.lehrer.struktur.f | | | | | F3: Struktur³ | (ohne Items 1, 3) |
| s.t0.lehrer.struktur.02 | x | | | | Im Allgemeinen gibt mein Lehrer/meine Lehrerin klare Arbeitsanweisungen, so dass ich weiss, was ich tun soll. | Standard |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| s.t0.lehrer.struktur.04.r | x | | | | Wenn mein Lehrer/meine Lehrerin etwas erzählt, weiss keiner, was los ist. (umgepot) | Standard |
| s.t0.lehrer.struktur.05.r | x | | | | Mein Lehrer/meine Lehrerin stellt oft unklare Fragen, so dass ich gar nicht richtig weiss, was er/sie will. (umgepot) | Standard |
| s.t0.lehrer.struktur.06.r | x | | | | Mein Lehrer/meine Lehrerin behandelt alle Schüler/innen gleich. | Standard |
| s.t0.lehrer.foerder.f | | | | | F4: Förderung³ | (ohne Items 2, 5, 7) |
| s.t0.lehrer.foerder.01 | x | | | | Im Unterricht bekomme ich ausreichend Gelegenheit, das Gelernte zu üben. | Standard |
| s.t0.lehrer.foerder.03 | x | | | | Im Unterricht kann mein Lehrer/meine Lehrerin auch schwierige Sachen gut erklären. | Standard |
| s.t0.lehrer.foerder.04 | x | | | | Im Unterricht erklärt mein Lehrer/meine Lehrerin besonders an schwierigen Stellen ganz langsam und sorgfältig. | Standard |
| s.t0.lehrer.foerder.06 | x | | | | Im Unterricht geht mein Lehrer/meine Lehrerin auf das ein, was ich sage. | Standard |
| s.t0.lehrer.mot.f | | | | | F5: Motivierungsfähigkeit³ | (ohne item 4) |
| s.t0.lehrer.mot.01 | x | | | | Mein Lehrer/meine Lehrerin gestaltet den Unterricht oft sehr spannend. | Standard |
| s.t0.lehrer.mot.02 | x | | | | Mein Lehrer/meine Lehrerin kann auch trockenen Stoff wirklich interessant machen. | Standard |
| s.t0.lehrer.mot.03 | x | | | | Mein Lehrer/meine Lehrerin kann Schüler/innen manchmal richtig begeistern. | Standard |
| s.t0.lehrer.unterst.f | | | | | F6: Unterstützung³ | (ohne item 5) |
| s.t0.lehrer.unterst.01 | x | | | | Im Unterricht erklärt mir mein Lehrer/meine Lehrerin etwas so lange, bis ich es verstehe. | Standard |
| s.t0.lehrer.unterst.02 | x | | | | Im Unterricht gibt mir mein Lehrer/meine Lehrerin einen Hinweis, wenn ich bei einer Aufgabe nicht weiter weiss. | Standard |
| s.t0.lehrer.unterst.03 | x | | | | Im Unterricht unterstützt mich mein Lehrer/meine Lehrerin. | Standard |
| s.t0.lehrer.unterst.04 | x | | | | Im Unterricht erklärt mir mein Lehrer/meine Lehrerin etwas, was ich nicht verstehe. | Standard |
| s.t0.lehrer.erklaer.f | | | | | F7: Erklärungskompetenz³ | |
| s.t0.lehrer.erklaer.01 | x | | | | Mein Lehrer/meine Lehrerin erklärt die Dinge schön der Reihe nach. | Standard |
| s.t0.lehrer.erklaer.02.r | x | | | | Mein Lehrer/meine Lehrerin vergisst beim Erklären oft wichtige Dinge. (umgepot) | Standard |
| s.t0.lehrer.erklaer.03 | x | | | | Mein Lehrer/meine Lehrerin kann gut erklären. | Standard |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| s.t0.lehrer.erklaer.04 | x | | | | Mein Lehrer/meine Lehrerin erklärt so, dass man auch bei schwierigen Aufgaben nachkommt. | Standard |
| s.t0.lehrer.erklaer.05.r | x | | | | Mein Lehrer/meine Lehrerin erklärt umständlich. (umgepolt) | Standard |
| s.t0.lehrer.erklaer.06.r | x | | | | Mein Lehrer/meine Lehrerin erklärt so viele Dinge auf einmal, dass man ein Durcheinander bekommt. (umgepolt) | Standard |
| | | | | | Motivation und Volition | |
| Inwiefern treffen die folgenden Aussagen im Allgemeinen auf Sie zu? | | | | | | |
| s.t0.motivation.f1 | | | | | F1: Realisation von Vornahmen | |
| s.t0.motivation.14 | x | | | | Ich kann mich zu unangenehmen Dingen überwinden, wenn es der Verstand verlangt. | Standard |
| s.t0.motivation.15 | x | | | | Ich kann mich bei der Erledigung unangenehmer Dinge selbst anspornen. | Standard |
| s.t0.motivation.02 | x | | | | Ich kann ein gesetztes Ziel auch gegen den «inneren Schweinehund» verfolgen. | Standard |
| s.t0.motivation.01 | x | | | | Ich habe eine grosse Selbstbeherrschung und Selbstkontrolle. | Standard |
| s.t0.motivation.04 | x | | | | Wenn ich weiss, dass ich etwas tun muss, dann tue ich dies auch unter erschwerten Umständen. | Standard |
| s.t0.motivation.08 | x | | | | Wenn ich mir etwas vorgenommen habe, halte ich dies auch durch. | Standard |
| s.t0.motivation.f2 | | | | | F2: Prokrastination | |
| s.t0.motivation.05 | x | | | | Ich nehme mir häufig Dinge fest vor, die ich dann aber doch nicht realisieren. | Standard |
| s.t0.motivation.11 | x | | | | Ich schiebe unangenehme Tätigkeiten so lange wie möglich auf. | Standard |
| s.t0.motivation.09 | x | | | | Ich drücke mich gerne vor unangenehmen Tätigkeiten, obwohl diese erledigt werden müssten. | Standard |
| s.t0.motivation.13.r | x | | | | Ich bringe unangenehme Dinge lieber schnell hinter mich, auch wenn es besondere Überwindung kostet. (umgepolt) | Standard |
| s.t0.motivation.f3 | | | | | F3: Furcht vor Misserfolg | |
| s.t0.motivation.27 | x | | | | Ich werde ängstlich, wenn ich ein Problem nicht sofort verstehe. | Standard |
| s.t0.motivation.17 | x | | | | Mir machen Arbeiten Angst, die ich voraussichtlich nicht schaffen kann, auch dann, wenn niemand einen Misserfolg merkt. | Standard |
| s.t0.motivation.12 | x | | | | Ich werde schon ängstlich, wenn ich nur daran denke, vor neue und unbekannte Probleme gestellt zu werden. | Standard |
| s.t0.motivation.06 | x | | | | Ich habe auch bei Aufgaben Angst zu versagen, von denen ich glaube, | Standard |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| | | | | | dass ich sie kann. | |
| s.t0.motivation.23 | x | | | | Ich habe Angst, in Situationen zu versagen, in denen viel von mir selbst abhängt. | Standard |
| s.t0.motivation.21 | x | | | | Ich fühle mich in neuen Situationen ängstlich, auch wenn niemand zuschaut. | Standard |
| s.t0.motivation.20 | x | | | | Ich finde Dinge, die etwas schwierig sind, beunruhigend. | Standard |
| s.t0.motivation.26 | x | | | | Mich beunruhigt es, etwas zu tun, bei dem ich nicht sicher bin, ob ich es kann. | Standard |
| s.t0.motivation.25 | x | | | | Wenn eine Sache etwas schwierig ist, hoffe ich, dass ich es nicht machen muss, weil ich Angst habe, es nicht zu schaffen. | Standard |
| s.t0.motivation.f4 | | | | | F4: Hoffnung auf Erfolg | (ohne Item 7) |
| s.t0.motivation.16 | x | | | | Ich fühle mich zu Arbeiten hingezogen, in denen ich die Möglichkeit habe, meine Fähigkeiten zu prüfen. | Standard |
| s.t0.motivation.22 | x | | | | Mich reizen Probleme, die schwierig zu lösen sind. | Standard |
| s.t0.motivation.28 | x | | | | Ich werde gerne vor eine schwierige Aufgabe gestellt. | Standard |
| s.t0.motivation.03 | x | | | | Ich mag Situationen, in denen ich meine Fähigkeiten testen kann. | Standard |
| s.t0.motivation.24 | x | | | | Es macht mir Spass, an Problemen zu arbeiten, die für mich ein bisschen schwierig sind. | Standard |
| s.t0.motivation.10 | x | | | | Mir machen Situationen Spass, in denen ich von meinen Fähigkeiten Gebrauch machen kann. | Standard |
| s.t0.motivation.18 | x | | | | Ich mag Situationen, in denen ich feststellen kann, wie gut ich bin. | Standard |
| l.t1.selbstw.f | | | | | Selbstwirksamkeit der Lehrperson | (ohne Items 2, 5, 6, 7, 10) |
| Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Aufgaben als Lehrperson zu? | | | | | | |
| l.t1.selbstw.01 | | | | x | Ich weiss, dass ich es schaffe, selbst den problematischsten Schülern/Schülerinnen den prüfungsrelevanten Stoff zu vermitteln | Standard |
| l.t1.selbstw.03 | | | | x | Ich bin mir sicher, dass ich auch mit den problematischen Schülern/Schülerinnen in guten Kontakt kommen kann, wenn ich mich darum bemühe. | Standard |
| l.t1.selbstw.04 | | | | x | Ich bin mir sicher, dass ich mich in Zukunft auf individuelle Probleme der Schüler/innen noch besser einstellen kann. | Standard |
| l.t1.selbstw.08 | | | | x | Ich bin mir sicher, dass ich kreative Ideen entwickeln kann, mit denen ich ungünstige Unterrichtsstrukturen verändere. | Standard |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| I.t1.selbstw.09 | | | | x | Ich traue mir zu, die Schüler/innen für neue Projekte zu begeistern. | Standard |
| I.t1.innovation.f | | | | | Innovationsbereitschaft der Lehrperson | (ohne Item 3) |
| Wie schätzen Sie persönlich Ihre Absichten und Möglichkeiten ein, Veränderungen in Ihre Arbeit als Lehrperson einzuführen? | | | | | | |
| I.t1.innovation.01 | | | | x | Ich möchte in meine Arbeit neue Inhalte integrieren, auch wenn dies mit mehr Aufwand verbunden ist. | Standard |
| I.t1.innovation.02 | | | | x | Obwohl es einen höheren Arbeitsaufwand bedeutet, möchte ich neue Methoden in meiner Unterrichtspraxis anwenden. | Standard |
| I.t1.innovation.04.r | | | | x | Die Anwendung neuer Unterrichtskonzepte bedeutet eine Steigerung der Arbeitsbelastung, die ich nicht leisten kann. (umgepolt) | Standard |
| I.t1.innovation.05.r | | | | x | Für die Umsetzung von innovativen Ideen und Konzepten brauche ich Entlastungen an anderen Stellen. (umgepolt) | Standard |

23. Übersicht der Skalen nach Erhebungszeitpunkt

Einzelne Skalen wurden in den Versionen mit Eingangs- und Schlussbefragung im Vergleich bei der Version mit Schlussbefragung zu einem anderen Zeitpunkt erhoben. In diesen Fällen müssen die Skalenwerte mit einer entsprechenden Syntax übertragen werden (gekennzeichnet mit o)

| Name | s.t ₀ | s.t ₁ | s.t _{1s} | l.t ₁ | Item | Wertelabels |
|-----------------|------------------|------------------|-------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------|
| s.autonomie.f | x | x | x | | Autonomie im Lernprozess ^{1 3} | (ohne Item 1) |
| s.solaspekte.f | x | x | x | x | Aspekte des selbst organisierten Lernens ^{1 2 3} | (ohne Item 3) |
| s.solaspekte.f1 | x | x | x | x | F1: Zielsetzung, Evaluation und Reflexion des Lernens ^{1 2 3} | |
| s.solaspekte.f2 | x | x | x | x | F2: Inhalt-, Material- und Methodenwahl ^{1 2 3} | |
| s.solaspekte.f3 | x | x | x | x | F3: Arbeitsorganisation ^{1 2 3} | |
| s.mitbestimm.f | x | x | x | x | Mitbestimmung ^{1 3} | |
| s.mitbestimm.f1 | x | x | x | x | F1: Arbeitsorganisation ^{1 3} | |
| s.mitbestimm.f2 | x | x | x | x | F2: Inhalte ^{1 3} | |
| s.zeitverw.f | x | x | | | Zeitverwendung ³ | |
| s.klasse.f | x | | x | | Klassenklima ¹ | |
| s.zielor.f1 | x | (x) ² | x | | F1: Ego-Orientierung | |
| s.zielor.f2 | x | (x) | x | | F2: Mastery-orientation | |
| s.zielor.f3 | x | (x) | x | | F3: Avoidance | |
| s.regulation.f1 | x | (x) | x | | F1: intrinsische Regulation ^{1 3} | |
| s.regulation.f2 | x | (x) | x | | F2: identifizierte Regulation ^{1 3} | |
| s.regulation.f3 | x | (x) | x | | F2: introjierte Regulation ^{1 3} | |
| s.selbstw.f | x | (x) | x | | Fachliche Selbstwirksamkeit ^{1 3} | |
| s.selbstw.sol.f | x | x | x | | SOL-Selbstwirksamkeit ¹ | |
| s.selbstkonz.f | x | (x) | x | | Schulisches Selbstkonzept ¹ | (ohne Item 3) |
| s.solfaehigk.f | x | x | x | | Fähigkeiten beim selbst organisierten Lernen ¹ | |
| s.lehrer.bez.f | x | x | x | | Beziehung zur Lehrperson | |
| s.instrumot.f | x | (x) | x | | Instrumentelle Motivation beim Lernen in diesem Fach ^{1 3} | |

² In die überarbeitete Version des Fragebogens für die Dissertation am 6.9.2013 aufgenommen.

| | | | | | | |
|------------------------|---|-----|---|---|----------------------------------------------------|-----------------------------|
| s.ausdauer.f | x | (x) | x | | Ausdauer beim Lernen in diesem Fach ^{1 3} | |
| s.lernstrat.f1 | x | x | x | | F1: Organisation ^{1 3} | (ohne Item 1) |
| s.lernstrat.f2 | x | x | x | | F2: Elaboration ^{1 3} | |
| s.lernstrat.f3 | x | x | x | | F3: Kritisches Prüfen ^{1 3} | |
| s.lernstrat.f4 | x | x | x | | F4: Wiederholen ^{1 3} | (ohne Item 51) |
| s.lernstrat.f5 | x | x | x | | F5: Metakognitive Strategien ^{1 3} | |
| s.lernstrat.f6 | x | x | x | | F6: Anstrengung ^{1 3} | (ohne Item 43) |
| s.lernstrat.f7 | x | x | x | | F7: Aufmerksamkeit ^{1 3} | |
| s.lernstrat.f8 | x | x | x | | F8: Zeitmanagement ^{1 3} | |
| s.lernstrat.f9 | x | x | x | | F9: Lernumgebung ^{1 3} | |
| s.lernstrat.f10 | x | x | x | | F10: Lernen mit Mitschülern ^{1 3} | |
| s.lernstrat.f11 | x | x | x | | F11: Literatur ^{1 3} | |
| s.t1.lerneinst.f1 | | x | x | | F1: deep approach | |
| s.t1.lerneinst.f2 | | x | x | | F2: surface approach | |
| s.t1.lerneinst.f3 | | x | x | | F3: memorizing | |
| s.t0.lehrer.autonom.f | x | | | | F1: Autonomieunterstützung ³ | |
| s.t0.lehrer.kontroll.f | x | | | | F2: Kontrolle ³ | (ohne Items 4, 5, 6) |
| s.t0.lehrer.struktur.f | x | | | | F3: Struktur ³ | (ohne Items 1, 3) |
| s.t0.lehrer.foerder.f | x | | | | F4: Förderung ³ | (ohne Items 2, 5, 7) |
| s.t0.lehrer.mot.f | x | | | | F5: Motivierungsfähigkeit ³ | (ohne item 4) |
| s.t0.lehrer.unterst.f | x | | | | F6: Unterstützung ³ | (ohne item 5) |
| s.t0.lehrer.erklaer.f | x | | | | F7: Erklärungskompetenz ³ | |
| s.t0.motivation.f1 | x | | | | F1: Realisation von Vornahmen | |
| s.t0.motivation.f2 | x | | | | F2: Prokrastination | |
| s.t0.motivation.f3 | x | | | | F3: Furcht vor Misserfolg | |
| s.t0.motivation.f4 | x | | | | F4: Hoffnung auf Erfolg | (ohne Item 7) |
| l.t1.selbstw.f | | | | x | Selbstwirksamkeit der Lehrperson | (ohne Items 2, 5, 6, 7, 10) |
| l.t1.innovation.f | | | | x | Innovationsbereitschaft der Lehrperson | (ohne Item 3) |