UNIVERSITÄT
BERN

## Vorlesung Herbstsemester 2013

# «Erziehung und Entwicklung»

Vorlesung vom 18. September 2013

Prof. Dr. Walter Herzog

Universität Bern
Institut für Erziehungswissenschaft
Abteilung Pädagogische Psychologie

# 1. Entwicklung und Erziehung

- Entstehung der Kinderpsychologie
- Reformpädagogik = Pädagogik „vom Kinde aus“
- Begründung der Entwicklungspsychologie
- Entwicklung oder Erziehung?
- Der Begriff der Entwicklung

# Begleittexte zur Vorlesung

UNIVERSITÄT BERN

* = Pflichtlektüre

| Vorlesung | | Textnachweis |
|---|---|---|
| I | | – |
| II | | Walter Herzog: Das moralische Subjekt. Pädagogische Intuition und psychologische Theorie. Bern: Huber 1991, Kapitel 3: Die verinnerlichte Angst (S. 99-149). |
| IIIa | * | Jean Piaget: Probleme der Entwicklungspsychologie. Kleine Schriften. Frankfurt a.M.: Syndikat 1976, Kapitel 1: Der Zeitfaktor in der kindlichen Entwicklung (S. 7-30). |
| IIIb | | Leo Montada: Die geistige Entwicklung aus der Sicht Jean Piagets. In: Rolf Oerter & Leo Montada (eds.): Entwicklungspsychologie. Weinheim: Beltz PVU 2002 (5. Aufl.), S. 418-442. |
| IVa | * | Werner Greve & David F. Bjorklund: Evolutionäre Grundlagen. In: Wolfgang Schneider & Ulman Lindenberger (Hrsg.): Entwicklungspsychologie. Weinheim: Beltz PVU 2012 (7., vollst. überarb. Aufl.), S. 61-79. |
| IVb | | Heidi Keller: Eine evolutionsbiologische Betrachtung der menschlichen Frühentwicklung. In: Zeitschrift für Pädagogik 1997 (43), S. 113-128. |
| Va | * | Stephen Jay Gould: Darwin nach Darwin. Naturgeschichtliche Reflexionen. Frankfurt a.M.: Ullstein 1984. S. 51-63. |
| Vb | | Jerome S. Bruner: Nature and Uses of Immaturity. In: American Psychologist 1972 (27), S. 687-708. |
| Vc | | David F. Bjorklund & Brandi L. Green: The Adaptive Nature of Cognitive Immaturity. In: American Psychologist 1992 (47), S. 46-54. |
| VIa | * | Mary D.S. Ainsworth & John Bowlby: Ein ethologischer Zugang zur Persönlichkeitsentwicklung. In: Klaus E. Grossmann & K. Grossmann (eds.): Bindung und menschliche Entwicklung. John Bowlby, Mary Ainsworth und die Grundlagen der Bindungstheorie. Stuttgart: Klett-Cotta 2011 (3. Aufl.), S. 70-93. |
| VIb | | Mary D.S. Ainsworth, Silvia M. Bell & Donelda J. Stayton: Bindung zwischen Mutter und Kind und soziale Entwicklung: «Sozialisation» als Ergebnis gegenseitigen Beantwortens von Signalen. In: Klaus E. Grossmann & K. Grossmann (eds.): Bindung und menschliche Entwicklung. John Bowlby, Mary Ainsworth und die Grundlagen der Bindungstheorie. Stuttgart: Klett-Cotta 2011 (3. Aufl.), S. 242-279. |
| VIc | | Joachim Bauer: Prinzip Menschlichkeit. Warum wir von Natur aus kooperieren. Hamburg: Hoffmann und Campe 2007 (5. Aufl.), Kapitel 2: Der Mensch: Für gelingende Beziehungen konstruiert (S. 21-71). |
| VII | * | Elizabeth S. Spelke, Karen Breinlinger, Janet Macomber & Kristen Jacobson: Origins of Knowledge. In: Psychological Review 1992 (99), S. 605-632. |

# Begleittexte zur Vorlesung (Fortsetzung)

UNIVERSITÄT BERN

| | | |
|---|---|---|
| VIII | * | Beate Sodian: Entwicklung begrifflichen Wissens. In: Rolf Oerter & Leo Montada (eds.): Entwicklungspsychologie. Weinheim: Beltz PVU 2002 (5. Aufl.), S. 443-468. |
| IXa | * | Andrew N. Meltzoff: The Human Infant as Imitative Generalist: A 20-Year Progress Report on Infant Imitation with Implications for Comparative Psychology. In: Cecilia M. Heyes & Bennett G. Galef, Jr. (eds.): Social Learning in Animals. The Roots of Culture. San Diego: Academic Press 1996, S. 347-370. |
| IXb | | Robert Waelder: Die psychoanalytische Theorie des Spiels. In: Andreas Flitner (ed.): Das Kinderspiel. München: Piper 1988, S. 81-93. |
| IXc | | Lew S. Wygotski: Das Spiel und seine Rolle für die psychische Entwicklung des Kindes. In: Hermann Röhrs (ed.): Das Spiel – ein Urphänomen des Lebens. Wiesbaden: Akademische Verlagsgesellschaft 1981, S. 129-146. |
| IXd | | Rolf Oerter: Kindheit. In: Rolf Oerter & Leo Montada (eds.): Entwicklungspsychologie. Weinheim: Beltz PVU 2002 (5. Aufl.), S. 225-270, Abschnitt 3: Spiel und kindliche Entwicklung (S. 236-249). |
| Xa | * | Norbert Bischof: Das Kraftfeld der Mythen. Signale aus der Zeit, in der wir die Welt erschaffen haben. München: Piper 2000 (2. Aufl.), Kapitel 7: Die Landung des Kopffüsslers (S. 225-255). |
| Xb | | Kenneth Kaye: Organism, Apprentice, and Person. In: Edward Z. Tronick (ed.): Social Interchange in Infancy. Affect, Cognition, and Communication. Baltimore: University Park Press 1982, S. 183-196. |
| XIa | * | Jerome Bruner: Wie das Kind sprechen lernt. Bern: Huber 2002 (2. Aufl.), Kapitel 3: Spiel und Sprache (S. 36-53). |
| XIb | | Jerome Bruner: Wie das Kind sprechen lernt. Bern: Huber 2002 (2. Aufl.), Kapitel 4: Die Entwicklung des Bedeutens (S. 54-75). |
| XII | | – |
| XIII | | Philippe Rochat: Emerging Self-Concept. In: J. Gavin Bremner & Theodore D. Wachs (eds.): Wiley-Blackwell Handbook of Infant Development. Vol. 1: Basic Research. Oxford: Blackwell 2010 (2nd ed.), S. 320-344. |

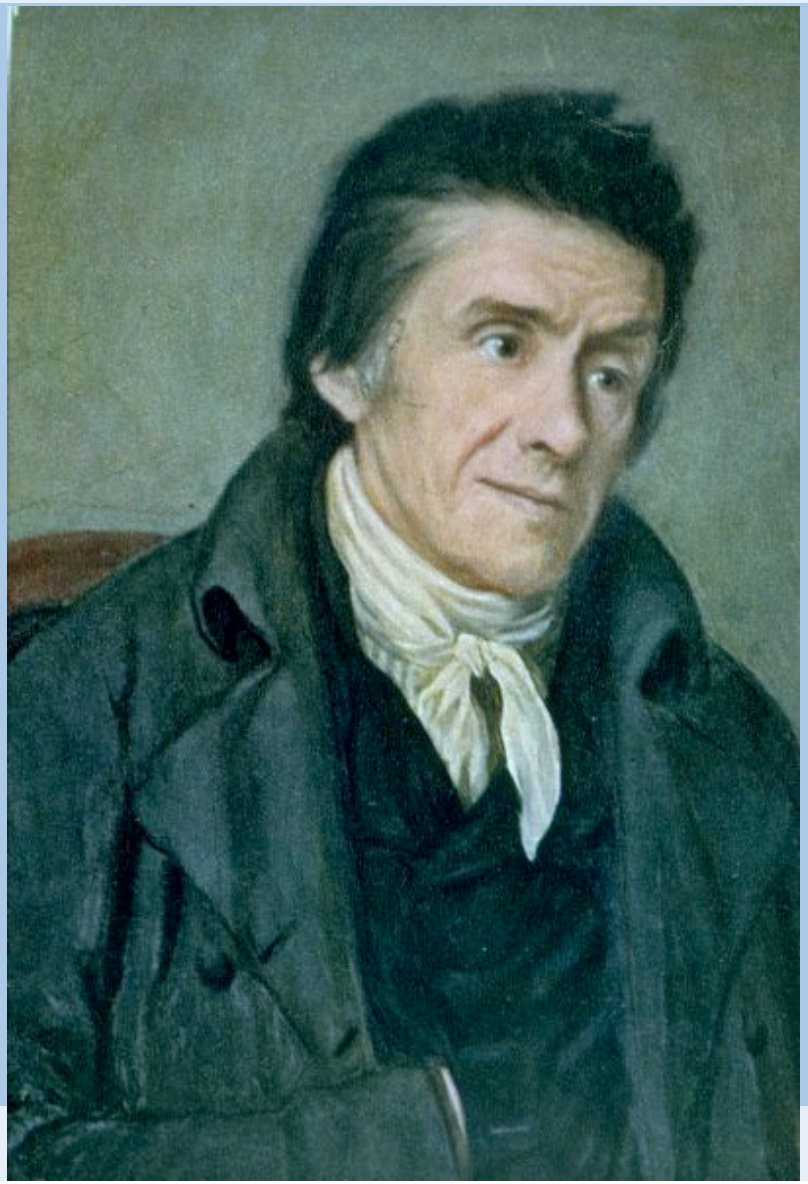
# 1.1 Vorgeschichte der Kinderpsychologie

# 1.1 Vorgeschichte der Kinderpsychologie

JEAN-JACQUES ROUSSEAU
(1712-1778)

# 1.1 Vorgeschichte der Kinderpsychologie

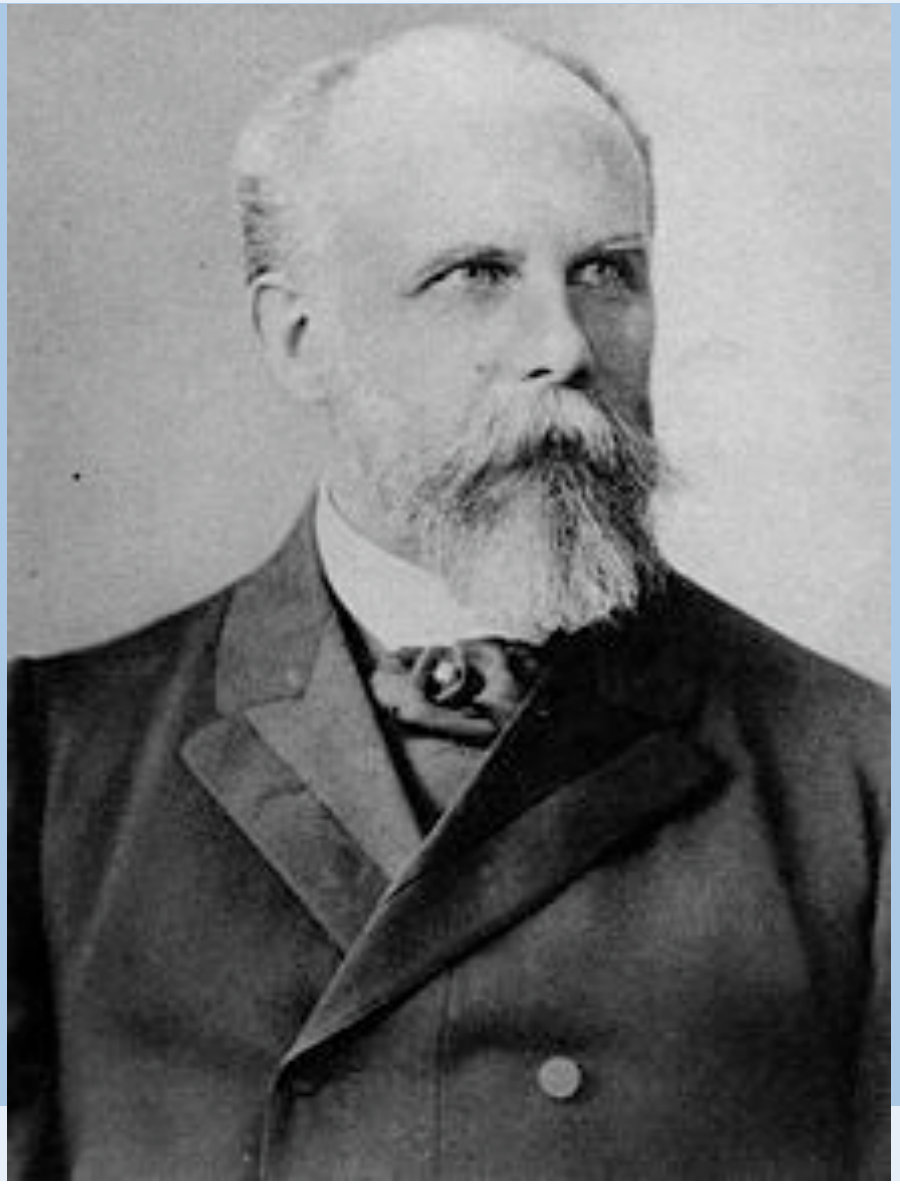




JOHANN HEINRICH PESTALOZZI
(1746-1827)

# 1.1 Vorgeschichte der Kinderpsychologie





WILLIAM THIERRY PREYER
(1841-1897)

# 1.1 Vorgeschichte der Kinderpsychologie

JEAN-JACQUES ROUSSEAU
(1712-1778)

# 1.1 Vorgeschichte der Kinderpsychologie

JOHANN FRIEDRICH HERBART
(1776-1841)

# 1.2 Pädagogik vom Kinde aus

# 1.2 Pädagogik vom Kinde aus

MARIA MONTESSORI
(1870-1952)

# 1.2 Pädagogik vom Kinde aus

ELLEN KEY
(1849-1946)

# 1.3 Begründer der Entwicklungspsychologie

# 1.3 Begründer der Entwicklungspsychologie

KARL BÜHLER
(1879-1963)

# 1.3 Begründer der Entwicklungspsychologie

CHARLOTTE BÜHLER (1893-1974)

# 1.3 Begründer der Entwicklungspsychologie

ERIK H. ERIKSON
(1902-1994)

# 1.3 Begründer der Entwicklungspsychologie

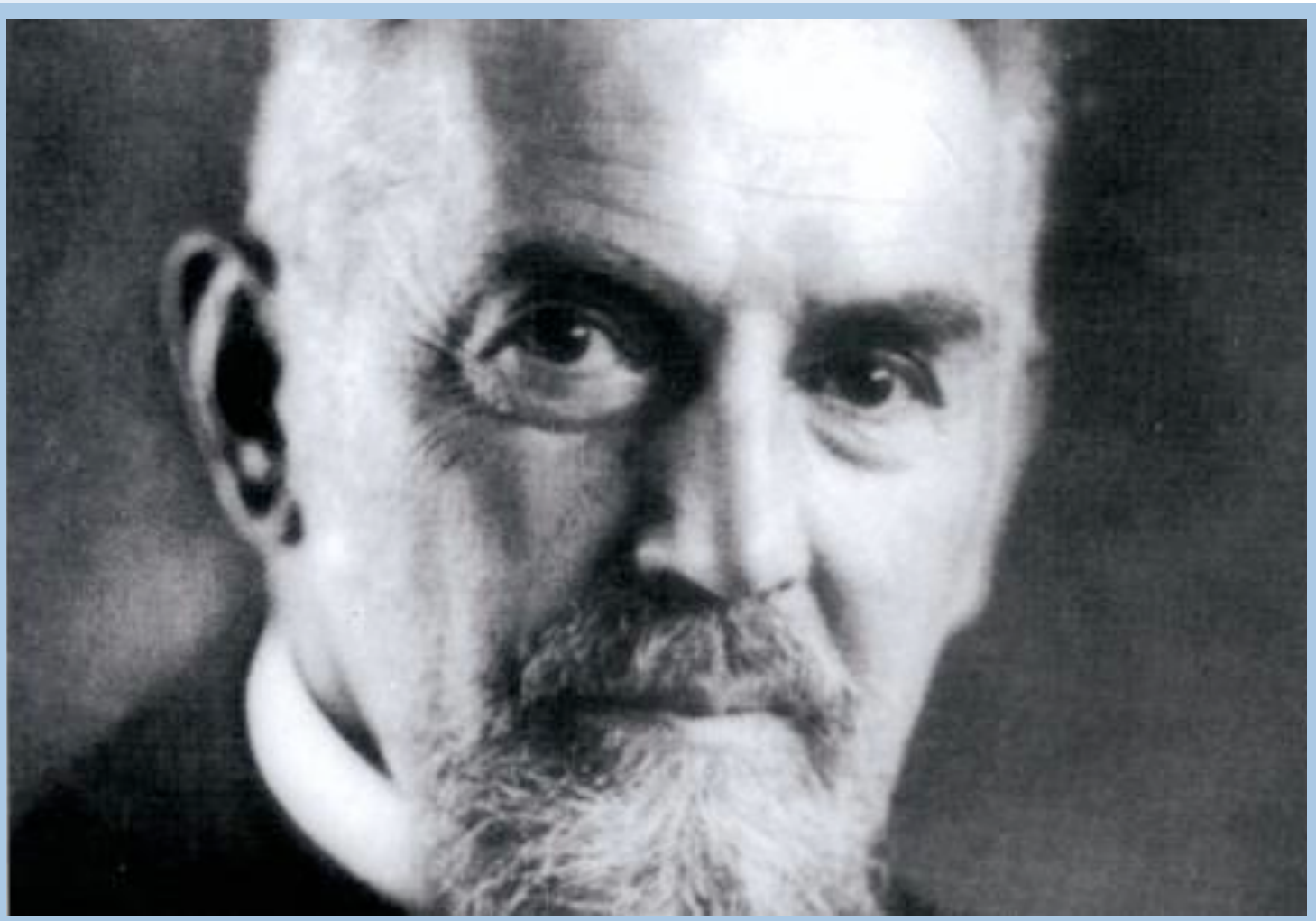
ARNOLD L. GESELL
(1880-1961)

# 1.3 Begründer der Entwicklungspsychologie

LAWRENCE KOHLBERG
(1927-1987)

# 1.3 Begründer der Entwicklungspsychologie





WILLIAM STERN (1871-1938)

# 1.4 Wie „natürlich“ ist die Entwicklung?

# 1.4 Wie „natürlich“ ist die Entwicklung?

- JOHANNES KRETZSCHMAR (1876-1945)

# 1.4 Wie „natürlich“ ist die Entwicklung?



- JOHANNES KRETZSCHMAR (1876-1945)
- ERNST MEUMANN (1862-1915)

# 1.4 Wie „natürlich“ ist die Entwicklung?

- Johannes Kretzschmar (1876-1945)
- Ernst Meumann (1862-1915)
- Georg Geissler (1902-1980)

# 1.4 Wie „natürlich“ ist die Entwicklung?

- Johannes Kretzschmar (1876-1945)
- Ernst Meumann (1862-1915)
- Georg Geissler (1902-1980)
- Fritz Blättner (1891-1981)

# 1.5 Der Begriff der Entwicklung

# 1.5 Der Begriff der Entwicklung

- Präformation

# 1.5 Der Begriff der Entwicklung

- Präformation
- Epigenese

# 1.5 Der Begriff der Entwicklung

UNIVERSITÄT BERN

Kriterien für Entwicklung:

# 1.5 Der Begriff der Entwicklung

UNIVERSITÄT BERN

Kriterien für Entwicklung:

- Veränderung

# 1.5 Der Begriff der Entwicklung

UNIVERSITÄT BERN

Kriterien für Entwicklung:

- Veränderung
- Lebensspanne

# 1.5 Der Begriff der Entwicklung

UNIVERSITÄT BERN

Kriterien für Entwicklung:

- Veränderung
- Lebensspanne
- Regularität

# 1.5 Der Begriff der Entwicklung

UNIVERSITÄT BERN

Kriterien für Entwicklung:

- Veränderung
- Lebensspanne
- Regularität
- bleibende Veränderung

# 1.5 Der Begriff der Entwicklung

UNIVERSITÄT BERN

Kriterien für Entwicklung:

- Veränderung
- Lebensspanne
- Regularität
- bleibende Veränderung
- gerichtete Veränderung („Höherentwicklung“)

# 1.5 Der Begriff der Entwicklung

UNIVERSITÄT BERN

Kriterien für Entwicklung:

- Veränderung
- Lebensspanne
- Regularität
- bleibende Veränderung
- gerichtete Veränderung („Höherentwicklung“)
- qualitative Veränderung → Phasen oder Stufen der Entwicklung

# 1.5 Der Begriff der Entwicklung

UNIVERSITÄT BERN

Kriterien für Entwicklung:

- Veränderung
- Lebensspanne
- Regularität
- bleibende Veränderung
- gerichtete Veränderung („Höherentwicklung“)
- qualitative Veränderung → Phasen oder Stufen der Entwicklung
- Ganzheitlichkeit von Entwicklung

# 1.6 Ist Pädagogik angewandte Entwicklungspsychologie?

## 1.6 Ist Pädagogik angewandte Entwicklungspsychologie?

UNIVERSITÄT BERN

### Das Beispiel KOHLBERG

## 1.6 Ist Pädagogik angewandte Entwicklungspsychologie?

UNIVERSITÄT BERN

Das Beispiel KOHLBERG

Einwand von HERBART