

Die Pädagogik als Wissenschaft und als Profession: Von der Identität zur Partnerschaft

La pédagogie comme science et comme profession: de l'identité au partenariat

Erste These

Die historische Entwicklung der Pädagogik zur universitären Disziplin ist in der deutschen Schweiz im Vergleich zur französischen Schweiz und zum (deutschsprachigen) Ausland verspätet. Erst um die Mitte des 20. Jahrhunderts werden eigenständige, von der Philosophie losgelöste Pädagogikprofessuren geschaffen und „Pädagogische Seminare“ bzw. „Pädagogische Institute“ eingerichtet.

Beispiel: Universität Zürich

Première Thèse

Comparé avec la situation en Suisse romand et à l'étranger (allemand), le développement de la pédagogie comme discipline universitaire en Suisse allemand est en retard. Il n'est qu'au milieu du XXe siècle que des chaires et des „séminaires“ ou instituts de pédagogies indépendant de la philosophie ont été établis.

Exemple: Université de Zürich

Die Pädagogik als Wissenschaft und als Profession: Von der Identität zur Partnerschaft

La pédagogie comme science et comme profession: de l'identité au partenariat

Zweite These

Die Entwicklung der Pädagogik als universitäre Disziplin wird in ihrer wissenschaftlichen Gestalt in einer ersten Phase stark von den Bedürfnissen der Lehrerinnen- und Lehrerbildung bestimmt. Profession und Disziplin bilden eine *Identität*. Dies zeigt die besondere Theorieform der „geisteswissenschaftlichen“ bzw. „hermeneutischen“ Pädagogik.

Beispiel: Wilhelm Flitner

Deuxième Thèse

La première phase du développement de la pédagogie universitaire a été déterminée forcément des besoins de l'enseignement des instituteurs. La pédagogie comme science était *identique* avec la pédagogie comme profession, que peut illustrer le cas de la pédagogie herméneutique („geisteswissenschaftliche Pädagogik“).

Exemple: Wilhelm Flitner

Die Pädagogik als Wissenschaft und als Profession: Von der Identität zur Partnerschaft

La pédagogie comme science et comme profession: de l'identité au partenariat

Dritte These

Mit dem Kollaps der „geisteswissenschaftlichen“ Pädagogik in den 60er Jahren wird die Disziplin in ihrem wissenschaftstheoretischen Selbstverständnis massiv erschüttert. Trotz proklamierter „realistischer Wendung“ (Roth) ist es bis heute nicht gelungen, die Pädagogik als empirisch forschende „Normalwissenschaft“ (normal science) zu etablieren. Ihre Bedeutung und ihr Nutzen für die Berufspraxis der pädagogischen Professionen sind notorisch umstritten.

Troisième Thèse

Avec l'effondrement de la pédagogie herméneutique dans les années 60 la discipline a subi un grand ébranlement de la compréhension épistémologique de soi-même. Jusqu'à nos jours, on n'a pas réussi à établir la pédagogie comme discipline empirique dans le sens d'une „science normale“ (Kuhn). La signification et l'utilité de la science de l'éducation est contesté dans le cadre de la profession pédagogique.

Die Pädagogik als Wissenschaft und als Profession: Von der Identität zur Partnerschaft

La pédagogie comme science et comme profession: de l'identité au partenariat

Vierte These

In jüngster Zeit zeichnet sich eine Differenzierung von Disziplin und Profession ab, die von der pädagogischen Historiographie vorangetrieben wird. Anders als die „geisteswissenschaftliche“ Pädagogik, die sich als Hermeneutik der Erziehungswirklichkeit verstanden hat, d.h. als Auslegung einer Praxis *für* die Praxis, arbeitet die neuere pädagogische Geschichtsforschung mit kritischen Methoden. Dabei wird explizit der *Separierung* von Disziplin und Profession das Wort geredet. Als Gefahr ergibt sich ein Rückfall in überwunden geglaubte Positionen.

Beispiel: Schulpädagogik

Quatrième Thèse

Récemment une différenciation entre discipline et profession est en train, qui se doit particulièrement à une nouvelle conception de la recherche historique en éducation. Autrement que la pédagogie herméneutique, qui produisait des connaissances pensées comme directives pour les praticiens, la nouvelle historiographie pédagogique avance son travail de recherche avec des méthodes critiques. En conséquence quelques représentants de la pédagogie scientifique proposent une *séparation* entre discipline et profession, une proposition qui évoque le péril de retomber dans des positions craintes surmontées.

Exemple: Pédagogie scolaire („Schulpädagogik“)

Die Pädagogik als Wissenschaft und als Profession: Von der Identität zur Partnerschaft

La pédagogie comme science et comme profession: de l'identité au partenariat

Fünfte These

Die Zukunft der Pädagogik liegt weder in der Identität von Disziplin und Profession noch in deren Separierung, sondern in einem Verhältnis der *Partnerschaft*. In diesem Sinne stellen die aktuellen Reformen der Lehrerinnen- und Lehrerbildung in der deutschen Schweiz eine Chance dar, von der *sowohl* die Disziplin *als auch* die Profession profitieren könnten.

Cinquième Thèse

Le futur de la pédagogie n'est ni dans l'identité de discipline et profession ni dans leur séparation, mais dans une relation de *partenariat*. Les réformes actuelles de l'enseignement des instituteurs et institutrices en Suisse allemand offrent une chance pour établir un tel partenariat, duquel peuvent profiter également la discipline et la profession.