

Walter Herzog
Silvio Herzog
Andreas Brunner
Hans Peter Müller

Einmal Lehrer, immer Lehrer?

Eine vergleichende Untersuchung
der Berufskarrieren
von (ehemaligen) Lehrpersonen

Haupt Verlag
Bern · Stuttgart · Wien

Inhaltsverzeichnis

1	Das veränderte Bild des Lehrers.....	13
1.1	Von der Persönlichkeit zur pädagogischen Selbstrolle.....	15
1.2	Von der inneren Grenze zur Selbstwirksamkeitsüberzeugung.....	20
1.3	Von der Fremd- zur Selbstsozialisation.....	23
1.4	Von der Wissenschaft zur Subjektivität.....	27
1.5	Von der sequenziellen zur kontextuellen Entwicklung	33
1.6	Das professionelle Selbst.....	39
2	Die Lehrerkarriere im Blickfeld der empirischen Forschung.....	43
2.1	Biographieforschung	43
2.2	Karriereverläufe: Ordnung und Beschreibung	45
2.2.1	Stufen- und Phasenmodelle.....	45
2.2.2	Berufliche Übergänge.....	50
2.2.3	Verbleib im Beruf.....	56
2.2.4	Thematische Strukturierungen	59
2.3	Biographische Erfahrungen und Entscheidungen	61
2.3.1	Wirksamkeit von Aus- und Weiterbildung	62
2.3.2	Biographische Entscheidungen.....	66
2.4	Fazit.....	77
3	Ansatz und Fragestellung der Studie.....	83
3.1	Lebenslauf – Karriere – Biographie.....	83
3.2	Methodische Konsequenzen	90
3.3	Fragestellung	92
4	Primarlehrkräfte im Kanton Bern – eine historische Situierung des Forschungsgegenstands	95
4.1	Seminaristische Lehrerbildung im Kanton Bern	95
4.2	Arbeitsmarkt	96
4.3	Fort- und Weiterbildung	99
4.4	Lehrerberuf im Wandel.....	101
4.4.1	Finanzielle und politische Rahmenbedingungen	101

4.4.2	Anstellungsbedingungen	102
4.4.3	Klassengröße	103
4.4.4	Geleitete Schulen und Schulautonomie	104
4.4.5	Schulmodelle	105
4.5	Reform der Lehrerbildung	106
5	Untersuchungsanlage und Methode	107
5.1	Untersuchungsdesign	107
5.2	Vorprojekt	109
5.3	Schriftliche Befragung	111
5.3.1	Stichprobe	113
5.3.2	Instrument	113
5.3.3	Durchführung	115
5.3.4	Datenaufbereitung und -auswertung	115
5.4	Mündliche Befragung	117
5.4.1	Stichprobe	117
5.4.2	Aufbau des Interviews	123
5.4.3	Durchführung	126
5.4.4	Datenaufbereitung und -auswertung	127
5.5	Ergänzungsstudie	130
5.5.1	Stichprobe	130
5.5.2	Instrument	131
5.5.3	Durchführung	131
5.5.4	Datenaufbereitung und -auswertung	132
6	Ausbildung zur Primarlehrperson	133
6.1	Lehrer werden: Hintergründe zur Studien- und Berufswahl	134
6.1.1	Studien- und Berufswahlmotive	135
6.1.2	Einflüsse auf Studien- und Berufswahl	141
6.1.3	«Wir sind eine Lehrerdynastie»: Lehrertradition in der Familie	144
6.1.4	Vorstellungen zum Verbleib im Primarlehrerberuf	145
6.1.5	Zusammenfassung	147
6.2	Nutzen der seminaristischen Ausbildung	149
6.2.1	Nutensaspekte der Ausbildung: Eine Auslegeordnung	149
6.2.2	Quantifizierende Einschätzung des Nutzens	157
6.2.3	Verhältnis von Grundausbildung und Weiterbildung	161
6.2.4	Zusammenfassung	163

6.3	Weiterbildungen im Karriereverlauf.....	164
6.3.1	Nutzen der Weiterbildung im Primarlehrerberuf.....	164
6.3.2	Langzeitweiterbildungen: Frequentierung und Nutzen.....	167
6.3.3	Weitere Ausbildungen und Weiterbildungen.....	172
6.3.4	Zusammenfassung.....	178
7	Karriereverläufe: Die Wege verzweigen sich.....	181
7.1	Die fünf Karrieretypen.....	181
7.2	Biographische Verlaufslinien.....	183
7.2.1	Methodisches Vorgehen.....	183
7.2.2	Berufliche «Hochs».....	186
7.2.3	Berufliche «Tiefs».....	192
7.2.4	Lineare Verläufe.....	200
7.2.5	Zusammenfassung.....	201
7.3	Verbleib im Primarlehrerberuf.....	203
7.3.1	Beweggründe für den Verbleib.....	203
7.3.2	Bleiben trotz Belastung.....	207
7.3.3	Gedanken an einen allfälligen Ausstieg.....	208
7.3.4	Stellenwechsel im Primarlehrerberuf.....	210
7.3.5	Zusammenfassung.....	214
7.4	Unterbruch der Primarlehrertätigkeit.....	215
7.4.1	Zwischenzeitlicher Ausstieg.....	215
7.4.2	Wiedereinstieg.....	222
7.4.3	Ausstieg und Rückkehr: Eine zusammenführende Betrachtung.....	225
7.4.4	Zusammenfassung.....	231
7.5	Reduktion der Primarlehrertätigkeit.....	232
7.5.1	Wann und wozu wird reduziert?.....	232
7.5.2	Einfluss der Beanspruchung auf die Reduktion.....	234
7.5.3	Weitere Beweggründe für die Reduktion.....	237
7.5.4	Zusammenfassung.....	241
7.6	Ausstieg aus dem Primarlehrerberuf.....	242
7.6.1	Zeitpunkt des Ausstiegs.....	242
7.6.2	Einfluss der Beanspruchung auf den Ausstieg.....	244
7.6.3	Weitere Beweggründe für den Ausstieg.....	250
7.6.4	Zusammenfassung.....	256
7.7	Nicht-Einstieg in den Primarlehrerberuf.....	257
7.7.1	Berufliche Mobilität von Nicht-Einsteigern.....	257

7.7.2	Beweggründe für den Nicht-Einstieg	260
7.7.3	Zusammenfassung	267
7.8	Private Ereignisse und ihre berufsbiographische Bedeutung	268
7.8.1	Schwangerschaft und Geburt des ersten Kindes	269
7.8.2	Erwerbs- oder andere Tätigkeit des Partners	271
7.8.3	Einfluss eigener Kinder auf die berufliche Tätigkeit	272
7.8.4	Zusammenfassung	273
8	Bilanz und Perspektiven	275
8.1	Aktuelle Lebenssituation	276
8.1.1	Berufsfeld	276
8.1.2	Umfang der Erwerbstätigkeit	279
8.1.3	Bruttojahreseinkommen	281
8.1.4	Zivilstand	284
8.1.5	Kinder	284
8.1.6	Haushaltgrösse	284
8.1.7	Zusammenfassung	286
8.2	Bilanz	286
8.2.1	Berufszufriedenheit	287
8.2.2	Andere Entscheidung bei hypothetischem Neubeginn	290
8.2.3	Ziele	298
8.2.4	Zusammenfassung	303
8.3	Zukunftsperspektiven	305
8.3.1	Verbleib im Beruf	305
8.3.2	Verbleib im Primarlehrerberuf	306
8.3.3	Wiedereinstieg in den Primarlehrerberuf	307
8.3.4	Berufliche Veränderungen	309
8.3.5	Zusammenfassung	310
9	Profilierung des Primarlehrerberufs	311
9.1	Situierung der Studie	311
9.2	Das Lehrerseminar als gemeinsamer Ausgangspunkt	315
9.3	Karrierewege und aktuelle Berufssituation	322
9.4	Biographie und Motivation	327
9.4.1	Beanspruchung und Karriereentscheidungen	327
9.4.2	Biographische Höhe- und Tiefpunkte	329
9.4.3	Bereiche der Zufriedenheit	331

9.4.4 Widersprüchliche Motivstruktur?	336
9.5 Das Weibliche und das Private im Lehrerberuf	343
9.6 Die differente Professionalität der Lehrer	346
9.7 Attraktivität des Lehrerberufs.....	352
Literaturverzeichnis	361
Dokumentenverzeichnis	396
Abkürzungsverzeichnis	397